



Buku Kurikulum

2024-2028

Berdasarkan Surat Keputusan Rektor
Nomor : 3177/UN11/KPT/2024

Program Studi Doktor
Ilmu Pertanian

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS SYIAH KUALA**

**DOKUMEN KURIKULUM
PROGRAM STUDI**

(DOKTOR ILMU PERTANIAN)

**UNIVERSITAS SYIAH KUALA
SEKOLAH PASCASARJANA**

DARUSSALAM 2024

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Spesifikasi Prodi

1	Nama Institusi	<i>Universitas Syiah Kuala</i>
2	Nama Program Studi	<i>Program Doktor Ilmu Pertanian</i>
3	Jenjang Pendidikan	<i>S3</i>
4	Alamat Prodi	<i>Kopelma Darusalam Banda Aceh</i>
5	Status Akreditasi beserta Badan Akreditasinya, misal: BAN-PT, LAM/Lembaga Akreditasi Internasional	Baik Sekali (BAN-PT)
6	Gelar/Sebutan Lulusan	<i>Doktor</i>
7	Lama Studi dan jumlah kredit yang diperoleh dalam ECTS	-----

PROFIL PROGRAM STUDI

Program Studi Doktor Ilmu Pertanian (PSDIP) Program Pascasarjana Universitas Syiah Kuala didirikan (dibuka) sejak tanggal 29 Agustus 2013 dengan SK Menteri Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 858/E.E2/DT/2013 PSDIP terus menjalankan tugasnya untuk mengemban visi dan misi mempersiapkan calon mahasiswa dan menyelenggarakan pendidikan doktor agar menghasilkan lulusan yang berkualitas. Pada tahun 2014 PSDIP USK mendapatkan izin penyelenggaraan sesuai dengan SK Mendikbud RI No. 476/E/O/2014 tanggal 8 Oktober 2014 dan telah dinyatakan mendapat akreditasi “Baik” karena telah sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Pada Maret 2022 PSDIP mengajukan Konversi Akreditasi (ISK) dan memperoleh akreditasi “Baik Sekali” (Keputusan BAN-PT No.3879/SK/BAN-PT/AK-ISK/D/VI/2022). BAN-PT telah menetapkan Kembali peringkat akreditasi PSDIP dengan status diperpanjang satu tahun sejak 18 Oktober 2022 (SK BAN-PT No 6733/SK/BANPT/Ak.PEPS/D/X/2022). Berikutnya PSDIP melakukan proses Re-Akreditasi, berdasarkan Surat Keputusan Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 4326/SK/BAN-PT/Ak/D/X/2023 maka dinyatakan Terakreditasi BAIK SEKALI. Sertifikat akreditasi program studi ini berlaku sejak tanggal 24 - Oktober - 2023 sampai dengan 24 - Oktober - 2028.

Program Doktor Ilmu Pertanian Universitas Syiah Kuala mengembangkan sistem penyelenggaraan program doktor berdasarkan kompetensi bidang ilmu yang bersifat multidisiplin dalam dimensi ilmu pertanian dalam arti luas yang mencakup pertanian tanaman pangan, perkebunan, peternakan, perikanan, dan kehutanan/lingkungan. Program Doktor Ilmu Pertanian Universitas Syiah Kuala mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) bidang pertanian tropika yang berasaskan pada paradigma pembangunan pertanian yang seimbang antara kepentingan ekonomi dan ekologi untuk mencapai keterpaduan dan keberlanjutan (*sustainable development*).

Kurikulum Program Doktor Ilmu Pertanian Universitas Syiah Kuala berbasis pada penelitian/riset dan publikasi internasional bereputasi (*research and publication bases*) dan menerapkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi Tahun 2020.

Pada kurikulum sebelumnya Program Doktor Ilmu Pertanian Universitas Syiah Kuala secara spesifik difokuskan pada 5 (lima) bidang kajian utama (konsentrasi) yaitu: (a) manajemen sumberdaya lahan, (b) ilmu tanaman, (c) bioteknologi pertanian, (d) ekonomi pertanian/agribisnis, dan (e) ilmu peternakan. Pada tahun 2024 PSDIP merevisi, dengan menambah bidang peminatan (konsentrasi) yang didasarkan adanya perubahan visi misi SPs dan USK dan adanya masukan dari dosen, alumni, himpunan Profesi dan stakeholder pengguna lulusan serta Asosiasi perhimpunan Program Studi Ilmu Pertanian. Perubahan juga disesuaikan dengan permintaan pasar kerja telah dilakukan penataan ulang bidang minat yang telah disesuaikan. Bidang minat yang kini disepakati adalah :

- a. Ilmu Tanaman
- b. Teknologi Hasil Pertanian
- c. Teknik Pertanian
- d. Ekonomi Pertanian/Agribisnis
- e. Manajemen Sumberdaya Alam
- f. Ilmu Peternakan
- g. Bioteknologi Pertanian

Sampai 31 Januari 2024, PSDIP telah meluluskan alumni sebanyak 22 orang dengan total mahasiswa aktif 46 orang. Semua kegiatan akademik dalam lingkungan PSDIP mengacu kepada aturan yang ditetapkan oleh Rektor dan SPs. Sedangkan perencanaan kegiatan tertuang dalam Renstra maupun Renop program studi yang berlandaskan pada Renstra SPs dan USK.

Dosen PSDIP SPs USK berjumlah 17 orang semuanya telah bergelar Doktor dan memiliki sertifikat pendidik, 13 (tiga belas) orang diantaranya telah meraih jabatan fungsional Guru Besar/Profesor dan 4 (lima) orang dengan jabatan Lektor Kepala yang terdiri atas dosen *homebase* Program Studi sebanyak (5 orang) dan dosen tetap (12 orang). Dosen tetap ini berasal dari Fakultas Pertanian USK. Kebijakan '*resource sharing*' yang diterapkan universitas, memungkinkan PSDIP untuk mengakses sumber daya pengajar serta penggunaan sarana dan prasarana seperti laboratorium yang berada di berbagai fakultas yang terdapat di lingkungan USK. USK dan USPS telah menerapkan iklim yang kondusif untuk pengembangan keilmuan program studi. PSDIP menjalankan visi misi berdasarkan rencana strategis yang telah ditetapkan dalam Renstra USPS sebagai rujukan dalam menetapkan rencana strategis PSDIP.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA

Darussalam, Banda Aceh 23111
Telepon/Faksimile (0651) 7554229
Laman www.usk.ac.id, Surel info@usk.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA

NOMOR 3177/UN11/KPT/2024

TENTANG

PENETAPAN KURIKULUM PERIODE TAHUN 2024-2028 PADA
PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU PERTANIAN
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS SYIAH KUALA

REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA,

- Membaca : Surat Direktur Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Syiah Kuala Nomor 747/UN11.D1/HK.02/2024 tanggal 26 Juni 2024, perihal usulan permohonan keputusan Rektor.
- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran kegiatan perkuliahan pada Program Studi Doktor Ilmu Pertanian Sekolah Pascasarjana, maka perlu ditetapkan Kurikulum untuk itu;
b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, perlu ditetapkan Kurikulum Periode Tahun 2024-2028 pada Program Studi Doktor Ilmu Pertanian Sekolah Pascasarjana Universitas Syiah Kuala;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 38 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum Universitas Syiah Kuala;
6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Bidang Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
9. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 11837/MPK.A/KP.07.00/2022 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Syiah Kuala Periode Tahun 2022-2026;

10. Peraturan Rektor Nomor 5 Tahun 2024 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unsur Rektor Universitas Syiah Kuala;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR TENTANG PENETAPAN KURIKULUM PERIODE TAHUN 2024-2028 PADA PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU PERTANIAN SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS SYIAH KUALA.
- KESATU : Menetapkan Kurikulum Periode Tahun 2024-2028 pada Program Studi Doktor Ilmu Pertanian Sekolah Pascasarjana Universitas Syiah Kuala sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari keputusan ini.
- KEDUA : Hal-hal yang belum diatur dalam keputusan ini akan diatur lebih lanjut dalam ketentuan tersendiri.
- KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal 1 Juli 2024 sampai dengan tanggal 31 Desember 2028 dan apabila dalam penetapan ini ternyata terdapat kekeliruan akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banda Aceh
pada tanggal 29 Juli 2024

REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA,



Prof. Dr. Ir. MARWAN
NIP 196612241992031003



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

1. UU ITE Nomor 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat (1) "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetakannya merupakan alat bukti yang sah".
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE.

LAMPIRAN
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA
NOMOR 3177/UN11/KPT/2024, TANGGAL 26 JULI 2024
TENTANG
PENETAPAN KURIKULUM PERIODE TAHUN 2024-2028
PADA PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU PERTANIAN
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS SYIAH KUALA

Semester I / Ganjil									
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Substansi				Kategori	Prasyarat
				K	P	PL	S		
1	DPPS1001	FILSAFAT ILMU	2	2	0	0	0	W	
		PHILOSOPHY OF SCIENCE							
2		MATA KULIAH PILIHAN	6					P	
		ELECTIVE COURSES							
Total			8						
Semester II / Genap									
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Substansi				Kategori	Prasyarat
				K	P	PL	S		
1	DDIP1002	TOPIK KHUSUS	3	3	0	0	0	W	
		SPECIAL TOPIC							
2	DDIPP004	PROPOSAL DISERTASI	4	4	0	0	0	T	
		DISSERTATION PROPOSAL							
3	DDIPP006	SEMINAR PROPOSAL DISERTASI	2	2	0	0	0	W	
		DISSERTATION PROPOSAL SEMINAR							
Total			9						
Semester III / Ganjil									
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Substansi				Kategori	Prasyarat
				K	P	PL	S		
1	DDIPP001	PENELITIAN I	6	6	0	0	0	W	
		RESEARCH I							
2	DDIPP003	SEMINAR INTERNASIONAL	3	3	0	0	0	W	
		INTERNATIONAL SEMINAR							
Total			9						
Semester IV / Genap									
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Substansi				Kategori	Prasyarat
				K	P	PL	S		
1	DDIPP008	PENELITIAN II	6	6	0	0	0	W	
		RESEARCH II							
2	DDIPP010	PUBLIKASI I	5	5	0	0	0	W	
		PUBLICATION I							
Total			11						
Semester V / Ganjil									
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Substansi				Kategori	Prasyarat
				K	P	PL	S		
1	DDIPP005	SEMINAR HASIL	4	4	0	0	0	T	
		RESULTS SEMINAR							
2	DDIPP007	PUBLIKASI II	6	6	0	0	0	W	
		PUBLICATION II							
Total			10						
Semester VI / Genap									
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Substansi				Kategori	Prasyarat
				K	P	PL	S		
1	DDIPPA02	DISERTASI	10	10	0	0	0	T	
		DISSERTATION							
Total			10						
Total SKS			57						

No	Kode MK	Mata Kuliah Pilihan*	SKS	Substansi				Prasyarat	Keahlian/Bidang Minat
				K	P	PL	S		
Semester I / Ganjil									
1	DDIP6001	PENULISAN ILMIAH DAN PUBLIKASI	3	3	0	0	0		
		SCIENTIFIC WRITING AND PUBLISHING							
2	DDIP6003	STATISTIKA TERAPAN LANJUTAN	3	3	0	0	0		
		ADVANCED APPLIED STATISTICS							
3	DDIP6005	PERENCANAAN PENELITIAN DAN APLIKASI LANJUTAN	3	3	0	0	0		
		RESEARCH PLANNING AND APPLICATIONS							
4	DDIP6007	MASALAH KHUSUS PRODUKSI TANAMAN	3	3	0	0	0		
		SPECIAL CASE OF CROP PRODUCTION							
5	DDIP6009	MANAJEMEN SUMBER DAYA ALAM BERKELANJUTAN	3	3	0	0	0		
		SUSTAINABLE NATURAL RESOURCE MANAGEMENT							
6	DDIP6011	BIOTEKNOLOGI PERTANIAN DAN LINGKUNGAN	3	3	0	0	0		
		AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL BIOTECHNOLOGY							
7	DDIP6013	AGROPRENEUR KOMODITI UNGGULAN	3	3	0	0	0		
		COMMODITY AGROPRENEUR							
8	DDIP6015	REVIEW ARTIKEL	5	5	0	0	0		
		REVIEW PAPER							
9	DDIP6017	PARTISIPASI SEMINAR	4	4	0	0	0		
		PARTICIPATORY SEMINAR							

Keterangan Kategori MK:
W = Mata Kuliah Wajib
P = Mata Kuliah Pilihan
N = Mata Kuliah Pilihan Peminatan
T = Mata Kuliah Tugas Akhir
B = Mata Kuliah Wajib Peminatan

Keterangan SKS:
K = Kuliah
P = Praktikum
PL = Praktek Lapangan
S = Simulasi

Ditetapkan di Banda Aceh
pada tanggal 29 Juli 2024

REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA,



Prof. Dr. Ir. MARWAN
NIP 196612241992031003



Catatan:
1. UU ITE Nomor 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat (1) "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetakannya merupakan alat bukti yang sah".
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE.

SK TIM PENYUSUN

(SK Penetapan Tim Penyusun Kurikulum Program Studi)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA**

Darussalam, Banda Aceh 23111

Telepon (0651) 7553205, 7553248, 7554394, 7554395, 7554396, 7554398

Faksimile (0651) 7554229, 7551241, 7552730, 7553408

Laman www.usk.ac.id, Surel info@usk.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA

NOMOR 1265/UN11/KPT/2024

TENTANG

**PENUNJUKAN TIM PENYUSUN KURIKULUM PADA
PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU PERTANIAN
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS SYIAH KUALA**

REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA,

Membaca : Surat Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Syiah Kuala Nomor 256/UN11.1.13/KS.11/2024 tanggal 15 Februari 2024, perihal usulan permohonan Keputusan Rektor.

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran penyusunan Kurikulum pada Program Studi Doktor Ilmu Pertanian Sekolah Pascasarjana Universitas Syiah Kuala, maka perlu ditunjuk Tim yang bertugas untuk itu;
b. bahwa untuk keperluan dimaksud, perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor;

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;
2. Undang-Undang Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2023 tentang Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara Tahun Anggaran 2024;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 38 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum Universitas Syiah Kuala;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 49 Tahun 2023 tentang Standar Biaya Masukan Tahun Anggaran 2024;
8. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 11837/MPK.A/KP.07.00/2022 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Syiah Kuala Periode Tahun 2022 - 2026;
9. Peraturan Rektor Nomor 5 Tahun 2024 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unsur Rektor Universitas Syiah Kuala;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN REKTOR TENTANG PENUNJUKAN TIM PENYUSUN KURIKULUM PADA PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU PERTANIAN SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS SYIAH KUALA.**

- KESATU

:

Menunjuk Saudara-saudara yang tercantum dalam Lampiran Keputusan ini sebagai Tim Penyusun Kurikulum pada Program Studi Doktor Ilmu Pertanian Sekolah Pascasarjana Universitas Syiah Kuala.
- KEDUA

:

Segala biaya yang diakibatkan oleh keluarnya keputusan ini dibebankan pada Anggaran PTNBH Universitas Syiah Kuala Tahun Anggaran 2024 yang sesuai dengan Peraturan Keuangan.
- KETIGA

:

Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal 2 Januari 2024 dengan ketentuan apabila dalam penetapan ini ternyata terdapat kekeliruan akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banda Aceh pada
tanggal 19 Maret 2024

REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA,



Prof. Dr. Ir. MARWAN NIP
196612241992031003



USK
UNIVERSITAS
SYIAH KUALA



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

1. UU ITE Nomor 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat (1) "Information Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetakannyamerupakan alat bukti yang sah."

LAMPIRAN

KEPUTUSAN REKTOR

UNIVERSITAS SYIAH

KUALA NOMOR

1265/UN11/KPT/2024,

TANGGAL 19 MARET 2024

TENTANG

PENUNJUKAN TIM PENYUSUN KURIKULUM PADA
PROGRAM STUDI DOKTORILMU PERTANIAN
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS SYIAH
KUALA

No	Nama/NIP/NIPK	Pangkat/Gol	Jabatan dalam Dinas	Jabatan dalam Panitia	Rincian Tugas	Tugas dan Fungsi
1	Dr. Mhd. Ikhsan Sulaiman, S.TP., M.Sc., IPU, ASEAN. Eng 197006211995031004	Pembina (Gol. IV/a)	Wakil Direktur Akademik Sekolah Pascasarjana	Penanggung Jawab	Penanggung jawab Kegiatan Penyusun Kurikulum	Ya
2	Prof. Dr. Ir. Rina Sriwati, M.Si 197003061994032001	Pembina Utama Madya (Gol. IV/d)	Koordinator Program Studi S-3 Ilmu Pertanian	Ketua	Mengkoordinir Kegiatan Penyusun Kurikulum	Ya
3	Prof. Dr. Ir. Sufardi, M.S. 196211171987021001	Pembina Utama Madya (Gol. IV/d)	Guru Besar	Sekretaris	Bertanggung Jawab Terhadap Dokumen Penyusun Kurikulum KKKNI dan Menyusun Konsep Kurikulum KKKNI	Tidak
4	Prof. Dr. Ir. Darusman, M.Sc. 196210091987021001	Pembina Utama (Gol. IV/e)	Guru Besar	Anggota	Mempersiapkan Kelengkapan Dokumen Penyusun Kurikulum	Tidak
5	Dr. Ir. Syakur, M.P. 196803041993031003	Pembina Tk. I (Gol. IV/b)	Lektor Kepala	Anggota	Merumuskan Konsep Visi, Misi dan Tujuan, Menyusun Profil Pembelajaran dan Menyusun Profil Program Studi	Tidak
6	Dr. Ir. Bakhtiar, S.P, M.Si 196811011996031003	Pembina (Gol. IV/a)	Kepala Pusat Pengembangan Akreditasi	Anggota	Menyusun Profil Layanan Kemahasiswaan dan Menyusun Profil Lulusan dan Learning Outcomes	Tidak
7	Dr. Ing. Agus Arip Munawar, S.TP., M.Sc. 198008092003121003	Pembina (Gol. IV/a)	Lektor Kepala	Anggota	Menyusun Silabus dan Rencana Perkuliahan dan	Tidak

					Menyusun Ketentuan Akademik	
8	Rahmaddiansyah, S.Si., M.Sc 198201212006041003	Penata (Gol. III/c)	Kepala Pusat Pengembangan Data dan Teknologi Informasi Mutu	Anggota	Pengumpulan Data dan Notulis	Tidak
9	Elsa Delianda Putri, A.Md. 1982121220140121 01	-	Pengadministrasi Umum	Anggota	Menyiapkan Administrasi dan Jadwal Rapat	Tidak
10	M. Riza Pahlevi, S.E., M.Si. 19890328201301110 1	-	Pengadministrasi Keuangan	Anggota	Menyiapkan Administrasi dan Jadwal Rapat	Tidak

Ditetapkan di Banda Aceh pada
tanggal 19 Maret 2024

REKTOR UNIVERSITAS SYIAH KUALA,



Prof. Dr. Ir. MARWAN

NIP 196612241992031003

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Atas rahmat dan hidayah-Nya, tim penyusun Revisi Buku Kurikulum telah menyelesaikan penulisan ini. Kurikulum merupakan keseluruhan rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi Doktor Ilmu Pertanian pada sistem pendidikan khususnya pendidikan tinggi. Mengingat pentingnya kurikulum yang baik guna mempersiapkan mahasiswa mencapai kompetensi sesuai bidang keilmuannya, maka Sekolah Pascasarjana (SPs) Universitas Syiah Kuala (USK) memprogramkan secara khusus kegiatan Penyusunan Kurikulum di Lingkungan SPs. Penyusunan kurikulum merupakan hak otonomi dari perguruan tinggi dan ditambah lagi kebutuhan IPTEK yang terus berkembang serta terjadinya perubahan nilai-nilai di masyarakat sebagai akibat dari perubahan pembangunan di era revolusi industri 4.0 sehingga sangat diperlukan penyusunan dan pemutakhiran kurikulum, terutama menyesuaikan bidang minat keilmuan serta Rencana Pembelajaran berbasis kurikulum Internasional.

Banda Aceh, Februari 2024

Direktur SPs USK,

Prof. Dr. Hizir

NIP. 196805311993031003

DAFTAR ISI

IDENTITAS PROGRAM STUDI	3
PROFIL PROGRAM STUDI.....	4
SK TIM PENYUSUN.....	10
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Proses Penyusunan Dokumen Kurikulum.....	1
1.2 Evaluasi Kurikulum dan <i>Tracer Study</i>	2
1.3 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	5
BAB 2 VISI KEILMUAN, TUJUAN DAN STRATEGI PROGRAM STUDI	6
2.1 Visi Keilmuan dan Misi Program Studi	6
2.1.1 Visi Keilmuan	6
2.1.2 Misi Program Studi	6
2.2 Tujuan.....	6
2.3 Strategi	7
2.4 University Value.....	7
BAB 3 PROFIL DAN RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	8
3.1 Profil Lulusan dan Deskripsi Profil	8
3.2 Unsur - Unsur Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	9
3.3 Penetapan Bahan Kajian.....	10
3.4 Perumusan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	11
3.5 Pembentukan Mata Kuliah.....	13
3.6 Struktur Kurikulum	22
3.7 Tuliskan Rangkuman	23
3.8 Daftar Ekuivalensi dan Rekognisi Kegiatan MBKM terhadap Pengakuan SKS.....	26
3.9 Contoh RPS Case Method dan <i>Team-based Project/PjBL</i> Program Studi ...	27
3.10 Contoh Kontrak Kuliah Program Studi	Error! Bookmark not defined.
BAB 4 RANCANGAN EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN	44
4.1 Hubungan Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) ..	44
4.2 Hubungan Mata Kuliah dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	44
4.3 Monitoring Pelaksanaan Pembelajaran dan Evaluasi Pemenuhan CPMK .	50

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Proses Penyusunan Dokumen Kurikulum

Mekanisme dan pihak yang terlibat dalam penyusunan, evaluasi dan pemutakhiran kurikulum PSDIP melalui beberapa tahapan sebagai berikut:

1. Koordinator PSDIP mengadakan rapat pembentukan Tim Penyusunan Kurikulum atau Tim Revisi Kurikulum yang bertugas menyusun kurikulum dan membuat pertemuan/koordinasi dengan Pimpinan Program Pascasarjana (SPs) Universitas Syiah Kuala. Tim ini melibatkan dosen tetap PS, staf administrasi, dan Pimpinan Program Pascasarjana USK selanjutnya diusulkan SK Rektor melalui Direktur SPs USK.
2. Pimpinan SPs mengundang LP3M USK untuk memberikan materi tentang penyusunan kurikulum dan melakukan pendampingan kepada program studi di Lingkungan SPs USK.

Pertemuan melibatkan pihak internal berikut:

- a. Direktur Program Pascasarjana USK beserta jajarannya;
 - b. Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penjaminan Mutu (LP3M);
 - c. Koordinator Program Studi DIP USK berserta tenaga kependidikan;
 - d. Satuan Jaminan Mutu Program Pascasarjana USK (SJMSPS),
 - e. Tim Pengendali Mutu Akademik (TPMA) PSDIP
 - f. Staf pengajar USK yang terlibat dalam proses pembelajaran di PSDIP;
 - g. Tim Penyusun Kurikulum PSDIP USK dan
 - h. Perwakilan mahasiswa dan Lulusan PSDIP (Bukti keterlibatan pihak internal dilihat pada link berikut: (<https://bit.ly/Keterlibatan-DIP>)).
3. Tim Revisi Kurikulum melakukan evaluasi kurikulum secara langsung dan melalui survei kepada pihak eksternal pengguna lulusan, stakeholder dan alumni tentang profil lulusan, kompetensi lulusan, CPL dan kurikulum PSDIP. Pihak eksternal yang terlibat adalah pengguna lulusan, dan pemangku kepentingan (*stakeholders*) lainnya adalah : a) Instansi pemerintah seperti Dinas Pertanian dan Perkebunan Aceh, Dinas Lingkungan Hidup dan Kehutanan Aceh, Balai Pengelolaan Hutan Produksi Wilayah I Banda Aceh, UPTD Proteksi Tanaman Pangan, Hortikultura dan Perkebunan Aceh, b) Lembaga pendidikan, seperti Universitas Samudra Langsa, Universitas Malikussaleh, Sekolah Tinggi Ilmu Kehutanan (STIK) Pante Kulu, Politeknik Indonesia Venezuela, Universitas Teuku Umar, c) Lembaga swasta seperti konsultan, Perusahaan Perkebunan serta pengguna lulusan lainnya, d) Asosiasi keilmuan bidang pertanian di Indonesia, seperti Perhimpunan Program Doktor Ilmu Pertanian (APDIPI), Program Doktor Ilmu Pertanian UGM, Himpunan Ilmu Tanah Indonesia (HTI), Masyarakat Konservasi Tanah Indonesia (MKTi), Asosiasi Mikoriza Indonesia (AMI), Perhimpunan Ekonomi Pertanian Indonesia (PERHEPI), Perhimpunan Agronomi Indonesia (PERAGI), Perhimpunan Fitopatologi Indonesia (PFI) dan; Alumni dan pengguna lulusan baik yang berasal

dari instansi pemerintah maupun swasta. untuk menilai kurikulum PSDIP dan kapasitas alumni dengan memberikan umpan balik.

1.2 Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Sub bagian ini berisi bagian-bagian sebagai berikut:

A. Hasil Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum

Informasi mengenai hasil pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan di PS DIP ditemukan dari laporan PSDIP yang membahas evaluasi kurikulum. Evaluasi kurikulum penting dalam penentuan kebijaksanaan pendidikan dan pengambilan keputusan terkait kurikulum. Proses evaluasi kurikulum pada PS DIP mencakup pengumpulan data dan pengukuran kemajuan ke arah tujuan yang telah ditetapkan. Hasil pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan telah dievaluasi melalui proses evaluasi yang mencakup pengukuran kinerja mahasiswa, pemahaman terhadap perkembangan mahasiswa, serta penyesuaian bahan ajaran dan metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pendidikan yang ada.

Proses redisain kurikulum PS DIP dilakukan dengan cara mendapatkan masukan dari para pemangku kepentingan terkait kurikulum yang lebih adaptif terhadap dinamika kebutuhan kerja melalui FGD, Pertemuan, survei, *tracer study*, *benchmarking* prodi sejenis (PS DIP UGM), asosiasi Perhimpunan profesi, dan lainnya melibatkan Langkah: 1. Menentukan tujuan kurikulum yang dievaluasi; 2. Menentukan situasi di mana kurikulum yang dievaluasi; 3. Mendapatkan masukan dari para pemangku kepentingan; 4. Menentukan kriteria evaluasi; 5. Melakukan evaluasi; 6. Mengambil tindakan:

Dengan melakukan proses redisain kurikulum yang meliputi cara mendapatkan masukan dari para pemangku kepentingan terkait kurikulum yang lebih adaptif terhadap dinamika kebutuhan kerja, pengembang kurikulum telah memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan sesuai dengan kebutuhan pendidikan yang ada dan membantu perkembangan mahasiswa secara optimal.

B. Dasar-Dasar Perubahan

Perubahan kurikulum PS DIP SPs USK diperlukan didasari atas:

1. **Kebutuhan Pemangku Kepentingan dari Hasil Tracer Study:** Hasil Tracer study telah memahami kebutuhan pemangku kepentingan, terutama dalam menilai hasil dan dampak program pendidikan terhadap usaha masa depan. Dengan melakukan tracer study, PS DIP telah mengumpulkan umpan balik yang berharga dari lulusan untuk menyesuaikan kurikulum untuk memenuhi tuntutan market pekerjaan
2. **Perubahan Kebijakan Internal dan Eksternal:** Perubahan kebijakan internal dan eksternal dalam membentuk pengembangan kurikulum. Beradaptasi

dengan peraturan baru, tren pendidikan, dan kebutuhan masyarakat sangat penting untuk memastikan bahwa kurikulum tetap relevan dan efektif. Terkait Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 53 tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi dirasa perlu menyelaraskan dengan kebijakan yang diperbarui sehingga PS DIP SPs USK mampu meningkatkan kualitas dan daya tanggap program pendidikan mereka

3. **Perubahan IPTEKS:** Perubahan dalam ilmu pengetahuan, teknologi, dan inovasi (IPTEKS) memerlukan penyesuaian kurikulum untuk mengintegrasikan kemajuan terbaru dan pengetahuan ke dalam program Doktor Ilmu Pertanian. Sejalan dengan perkembangan IPTEKS maka perlu memastikan bahwa mahasiswa dilengkapi dengan keterampilan dan kompetensi yang relevan yang dibutuhkan dalam lanskap teknologi dibidang pertanian yang berkembang pesat.
4. **Analisis Misi Terbaru dari SDGs:** Menganalisis pernyataan misi terbaru dari Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs) sangat penting untuk pengembangan kurikulum PS DIP. Menyelaraskan tujuan pendidikan dengan SDGs mampu membantu mengatasi tantangan global, mempromosikan keberlanjutan, dan menumbuhkan pendekatan holistik terhadap pendidikan yang mempersiapkan mahasiswa untuk berkontribusi positif kepada masyarakat dan lingkungan. Sektor pertanian memiliki peran penting dalam mencapai beberapa tujuan SDGs, Sektor pertanian merupakan salah satu pilar utama penopang pembangunan ekonomi nasional.
5. **Analisis Visi Misi USK dan Prioritas Pengembangan Kurikulum USK:** Memahami visi, misi, dan prioritas Universitas Syiah Kuala (USK) sangat penting untuk perencanaan kurikulum. Dengan memasukkan nilai-nilai inti dan tujuan USK ke dalam pengembangan kurikulum, program pendidikan dapat mencerminkan identitas, tujuan, dan komitmen institusi terhadap keunggulan akademik dan keberhasilan mahasiswa sehingga menghasilkan lulus PS DIP yang berkarakter sosio_ agroteknopreneur yang inovatif, mandiri dan terkemuka di tingkat global.
6. **Analisis Visi Misi Sekolah Pascasarjana:** Menganalisis visi dan misi Institusi Sekolah Pascasarjana memberikan wawasan tentang tujuan spesifik dan area fokus masing-masing unit akademik. Menyesuaikan perubahan kurikulum agar selaras dengan visi dan misi Sekolah Pascasarjana yang berbeda memastikan koherensi, relevansi, dan efektivitas dalam memberikan pendidikan berkualitas yang memenuhi kebutuhan unik mahasiswa dan pemangku kepentingan
7. Dengan mempertimbangkan aspek-aspek diatas dan melakukan analisis komprehensif berdasarkan poin-poin yang diuraikan, PS DIP dapat mengembangkan kurikulum yang responsif, relevan, dan selaras dengan kebutuhan mahasiswa, masyarakat, dan lanskap akademik yang terus berkembang.

C. Rumusan Perubahan

Program Doktor Ilmu Pertanian SPs USK telah mengalami perubahan dalam kurikulum yang sedang diusul. Berikut beberapa aspek yang mengalami Perubahan:

1. Bidang Minat Ilmu: Pada kurikulum ini telah merevisi dan menambah beberapa bidang` minat diantaranya: Ilmu Tanaman, Teknologi Hasil Pertanian, Teknik Pertanian, Ekonomi Pertanian/Agribisnis, Manajemen Sumberdaya Alam , Ilmu Peternakan, Bioteknologi Pertanian
2. Mata Kuliah Wajib dan Pilihan: Kurikulum program studi DIP telah merubah dan menambah MK Pilihan. Khusus MK wajib PPs dan MK wajib DIP dan Semua MK Pilihan ada di semester 1 dan 2. Selanjutnya mulai semester 2 sampai 6 adalah bagian dari persiapan proposal penelitian, pelaksanaan penelitian, seminar, publikasi dan menulis Disertasi.
3. Kualifikasi Disertasi : Pada kurikulum Program DIP sebelumnya Beban studi bagi mahasiswa program doktor menurut Standar Nasional Pendidikan Tinggi Tahun 2020 adalah setara minimal dengan 42 (empat puluh dua) SKS dengan dengan masa penyelesaian studi 6 (enam) semester dan maksimum 14 (empat belas) semester. Selama mengikuti pendidikan pada program doktor, mahasiswa diharuskan mengikuti perkuliahan penuh (residensi) selama 3 (tiga) semester berturut-turut. Saat ini Beban SKS berubah menjadi 60 SKS yang disesuaikan dengan kurikulum menuju akreditasi Internasional. Kualifikasi Disertasi ditingkatkan, terpisah dan bersinergi dengan proses pelaksanaan penelitian mulai dari seminar proposal, pelaksanaan penelitian, seminar kemajuan, seminar hasil publikasi jurnal dan penulisan publikasi serta ujian akhir.
4. Mata Kuliah Semester I dan II: pada kurikulum sebelumnya mata kuliah tersebar di dua semester, pada kurikulum ini masih tersebar di dua semester namun pada MK Topik Khusus di semester dual, mahasiswa diwajibkan mempersiapkan draft proposal. Dengan disetujui Promotor maka dilanjutkan sidang prelim agar mendapat rekomendasi untuk seminar proposal pada semester dua dan dilanjutkan dengan pelaksanaan penelitian.

Perubahan kurikulum ini merupakan konsekuensi dari siklus perubahan kurikulum yang telah diatur pada peraturan Rektor dan peraturan Kemenristekdikti No. 53 tahun 2023 tentang Kurikulum Perguruan tinggi dan penjaminan mutu PT. disamping itu kebutuhan USK menuju *World Class University* dengan mengadopsi kurikulum internasional.

1.3 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

Sebagai Landasan hukum peraturan dan perundang-undangan yang terkait dengan perancangan dan pengembangan kurikulum di lingkungan SPs Usk adalah sebagai Berikut :

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi

1. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang standar nasional pendidikan tinggi serta sebagian disalin ulang dari panduan penyusunan kurikulum Pendidikan Tinggi di era revolusi industri 4.0 yang diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemdikbudristekdikti Tahun 2020
2. Panduan Penyusunan Kurikulum Universitas Syiah Kuala Tahun 2023
3. Landasan hukum lainnya

BAB 2

VISI KEILMUAN, TUJUAN DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

2.1 Visi Keilmuan dan Misi Program Studi

2.1.1 Visi Keilmuan

Tabel 1 Perbandingan visi Prodi, Fakultas dan Universitas Syiah Kuala

Visi Prodi Doktor Ilmu Pertanian	Visi Sekolah Pascasarjana	Visi Universitas Syiah Kuala
Menghasilkan lulusan berkarakter sosio-agroteknopreneur yang inovatif, mandiri, dan terkemuka di tingkat global	Menjadi sekolah pascasarjana berkarakter sosio-edu-teknopreneur yang inovatif, mandiri, dan terkemuka di tingkat global	Menjadi universitas sosio-teknopreneur yang inovatif, mandiri, dan terkemuka di tingkat global

Tabel 2 Cek list keterkaitan visi USK/Fak dengan visi program studi

Kata Kunci Visi Prodi	Keterkaitan visi Program Studi		Keterangan Keselarasan
	Kata Kunci Visi SPs	Kata Kunci Visi USK	
Sosio-agriteknopreneur	Sosio-edu-teknopreneur	Sosio-teknopreneur	√
Diakui di tingkat global	Terkemuka di tingkat Global	Daya saing global	√
Inovatif	Inovatif	Inovatif	√
Mandiri	Mandiri	Mandiri	√

2.1.2 Misi Program Studi

1. Menyelenggarakan pendidikan doktor ilmu pertanian melalui proses pembelajaran yang inovatif, mandiri, dalam menghasilkan lulusan berkarakter sosio-agroteknopreneur.
2. Mengkaji dan mengembangkan ilmu pengetahuan dalam riset yang inovatif, mandiri melalui jalinan kerjasama dengan berbagai pihak pada skala nasional dan internasional
3. Melakukan dan mengembangkan karya penelitian dan publikasi ilmiah pada tingkat nasional dan global dalam bidang pertanian untuk kepentingan pengetahuan dan kesejahteraan manusia

2.2 Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang mampu mengembangkan konsep dan teknologi baru yang **inovatif** dan **berkarakter sosio-agriteknopreneur** dibidang ilmu ilmu pertanian
2. Menghasilkan penelitian dibidang pertanian yang berkualitas sehingga bermanfaat bagi masyarakat dan berkontribusi pada **pembangunan pertanian berkelanjutan**

3. Menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan dalam memimpin, mengorganisir dan melaksanakan serta penyebaran informasi ilmiah yang berfokus pada masalah-masalah di bidang pertanian di **tingkat nasional dan internasional**

2.3 Strategi

1. **Fokus pada riset yang inovatif.** Mengembangkan penelitian dibidang pertanian yang berkelanjutan yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan lingkungan.
2. Kerjasama **dengan pihak eksternal.** Melakukan kolaborasi Lembaga, industry dan Peguruan tinggi nasional/internasional dalam pengembangan penelitian dan publikasi ilmiah.
3. **Pengabdian Masyarakat.** Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat yang relevan sehingga dapat berkontribusi pada pembangunan pertanian melalui pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki.

2.4 University Value

Nilai dasar USK yaitu: Pancasila, Keikhlasan, Kejujuran, dan Kebersamaan (Pasal 7, Peraturan Pemerintah Nomor 38 Tahun 2022). Yang dimaksud dengan "nilai dasar" adalah nilai yang dihargai, dijunjung tinggi, dijalankan, dan merupakan jiwa USK. Nilai dasar menjadi prinsip dasar untuk membentuk karakter dan perilaku dalam bersikap bagi seluruh Sivitas Akademika dan Tenaga Kependidikan USK. Bagaimana nilai nilai dasar ini terkait dalam kurikulum program Doktor Ilmu pertanian sebagai berikut :

- Nilai **Keikhlasan** di **bidang pertanian** mengacu pada sikap tulus dan rela dalam mengelola sumber daya alam sehingga harus dijaga dan tidak merusak lingkungan dalam menjalankan kegiatan pertanian yang berkelanjutan.
- **Kejujuran, integritas, kejujuran** dapat membangun reputasi yang baik dan memberikan kontribusi yang berarti bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat.
- **Kebersamaan** tercermin dalam kolaborasi antara akademisi, peneliti, stakholder dan dunia usaha dalam membangun kerjasama dan solidaritas mengatasi masalah pertanian di masyarakat.

Program studi Doktor Ilmu Pertanian di USK berusaha mengintegrasikan nilai-nilai ini dalam kurikulum dan praktik sehari-hari, sehingga lulusan dapat menjadi individu yang berintegritas, beretika, dan berkontribusi positif bagi masyarakat dan bangsa.

BAB 3

PROFIL DAN RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

3.1 Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Lulusan program studi doktor ilmu pertanian memiliki kompetensi yang handal dan mandiri sebagai akademisi, peneliti, birokrat dan/atau pakar di bidang ilmu-ilmu pertanian yang berkelanjutan. Mereka memiliki kemampuan pemecahan masalah melalui multidisiplin dan transdisiplin yang diakui secara nasional dan internasional. Kemampuan lulusan meliputi:

1. Berpikir kritis dan inovatif dalam pemecahan masalah di bidang ilmu-ilmu pertanian.
2. Melakukan riset untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memiliki kebaruan.
3. Mengembangkan pengetahuan dan teknologi baru melalui riset di bidang ilmu pertanian.
4. Mengelola, memimpin, dan mengembangkan peta jalan riset interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin yang diakui secara nasional maupun internasional.
5. Menyusun argumen ilmiah dan mengomunikasikan hasil-hasil penelitiannya dengan efektif di forum ilmiah nasional dan internasional.
6. Menerapkan, merancang dan mengembangkan inovasi di bidang pertanian melalui pendekatan inter, multi atau transdisipliner.
7. Menganalisis serta memecahkan permasalahan sains dan teknologi atau merekomendasikan kebijakan di bidang pertanian multi atau transdisipliner.

Tabel 3.1 Deskripsi Profil Lulusan

Kode PL	Profil Lulusan	Kompetensi	Profesi
PL-01	Lulusan memiliki kemampuan berpikir kritis dan inovatif dalam pemecahan masalah di bidang ilmu pertanian melalui multidisiplin dan transdisiplin yang diakui secara nasional dan internasional (Akademisi).	KK +KU+ P	Profesi 1 Profesi 2 Profesi 3
PL-02	Lulusan memiliki kemampuan mengembangkan pengetahuan dan teknologi baru melalui riset yang inovatif dan mandiri di bidang ilmu pertanian dengan mengedepankan etika, dan bertanggungjawab serta bermanfaat bagi masyarakat dan pembangunan pertanian (Peneliti)	KU + S	
PL-03	Lulusan memiliki kemampuan merancang dan mengembangkan inovasi serta merekomendasikan kebijakan di bidang pertanian yang berkarakter sosio-teknopreneur. (Konsultan/Pengambil	Visi USK + KU	

Kode PL	Profil Lulusan	Kompetensi	Profesi
	Kebijakan)		

3.2 Unsur - Unsur Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

*Tuliskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

Capaian pembelajaran Lulusan PSDIP ditinjau kembali berdasarkan hasil evaluasi berdasarkan survei yang ditujukan kepada mahasiswa, lulusan, asosiasi penyelenggara program studi, organisasi profesi dan pengguna lulusan. Survei dapat diakses pada (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeDcWEWKrgLZRWA0vLcwRo40Ltay2i3pFBQiNktUz70dv2bxQ/viewform>) sedangkan laporan hasil surevey pada (<https://drive.google.com/drive/folders/1iVQ57-XPzRRrwGLjgrCFEXYJ1lggR BX?usp=drive link>).

Untuk mendukung profil lulusan PSDIP telah ditetapkan CPL PSDIP yang mencakup sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. CPL PSDIP telah diturunkan dari profil lulusan yang mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi penyelenggara program studi, organisasi profesi keilmuan dalam bidang pertanian dan telah memenuhi level 9 KKNI. CPL sikap dan keterampilan umum dirumuskan dengan mengacu pada SNI DIKT yang terintegrasi dengan KKNI. CPL pengetahuan dan keterampilan khusus dirumuskan berdasarkan kesepakatan asosiasi

penyelenggara program studi, organisasi profesi keilmuan dalam bidang pertanian yang mengacu pada KKNI level 9. CPL menggambarkan Visi, Misi dan Tujuan USK dan SPs USK yang diturunkan berdasarkan profil lulusan dan sesuai dengan kebutuhan bidang kerja atau stakeholders dan dapat dicapai dan diukur dalam pembelajaran mahasiswa serta dapat diterjemahkan ke dalam kemampuan nyata lulusan yang dapat diukur dan dicapai dalam Mata Kuliah. Keterkaitan antara CPL dan Profil Lulusan PSDIP dapat dilihat pada Tabel 3.2

Tabel 3.2 Kaitan antara PL dengan CPL

Kode PL	Kode CPL	Diskripsi CPL
PL 01 PL 02 PL 03	CPL 01	S Memiliki sikap sebagai cendekiawan dan senantiasa bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, menjunjung tinggi tata nilai, norma, dan etika sosial dan akademik/etika ilmiah yang mengedepankan integritas, kejujuran, dan tanggung jawab dalam pengembangan ilmu untuk kesejahteraan masyarakat.
PL 01 PL 02 PL 03	CPL 02	P Menguasai dan mendalami secara filosofis dan praktis tentang filsafat ilmu dan kajian khusus konsep dasar penelitian sebagai dasar dalam penyusunan rencana penelitian.
PL 01 PL 02	CPL 03	KU Menguasai dan mendalami dengan baik teori, teknologi, maupun

Kode PL	Kode CPL	Diskripsi CPL
PL 03		metode/teknik terdepan dalam pengembangan pengetahuan baru di bidang kajian ilmu pertanian (bidang minat /konsentrasi) dan merekomendasikan kebijakan dibidang pertanian atau transdisipliner
PL 01 PL 02 PL 03	CPL 04	KU Mampu menemukan, menyusun, mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, mengimplementasikan dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
PL 01 PL 02 PL 03	CPL 05	KK Mampu menerapkan, merancang dan mengembangkan penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang diseminarkan dan telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi
PL 01 PL 02 PL 03	CPL 06	KK Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya;
PL 01 PL 02 PL 03	CPL 07	KK Mampu mengembangkan ilmu dan teknologi baru, mengelola program penelitian, berkarya secara interdisipliner, mengadaptasi dan/atau menciptakan metodologi baru yang dapat digunakan dalam penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan bidang pertanian dalam pembangunan pertanian yang berkarakter agroteknopreneur .

3.3 Penetapan Bahan Kajian

CPL telah diturunkan dari **profil lulusan** yang mencakup kompetensi, pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diharapkan dimiliki oleh lulusan untuk mencapai tujuan profile lulusan, Profil lulusan telah disusun sesuai dengan **Kerangka** Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan ketentuan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN DIKTI).

Setelah menganalisis elemen kompetensi, langkah selanjutnya adalah menentukan bahan kajian yang akan dipelajari dalam rangka mencapai kompetensi. **Bahan kajian** menunjukkan ciri bidang ilmu yang telah ditetapkan di prodi DIP. Bahan kajian juga pengetahuan dibidang ilmu pertanian yang akan dikembangkan atau dibutuhkan oleh masyarakat di masa depan. Bahan kajian dengan minat keilmuan harus terkait dengan masing masing CPL yang tetapkan (Tabel 3.3).

Mata kuliah yang ditetapkan pada prodi DIP dibentuk dari bahan kajian. Bahan kajian parsial, jika hanya berisi satu bahan kajian sedangkan **Terintegrasi**: Berisi berbagai bahan kajian yang saling terkait.

Dalam merangkai bahan kajian dari bidang ilmu atau kajian menjadi satu mata kuliah dipertimbangkan: Keterkaitan antar bahan kajian yang bila dipelajari secara terintegrasi akan lebih baik hasilnya, Konteks keilmuan yang memastikan mahasiswa menguasai makna keilmuan dalam konteks tertentu dan metode pembelajaran yang efektif dan efisien untuk mencapai kompetensi.

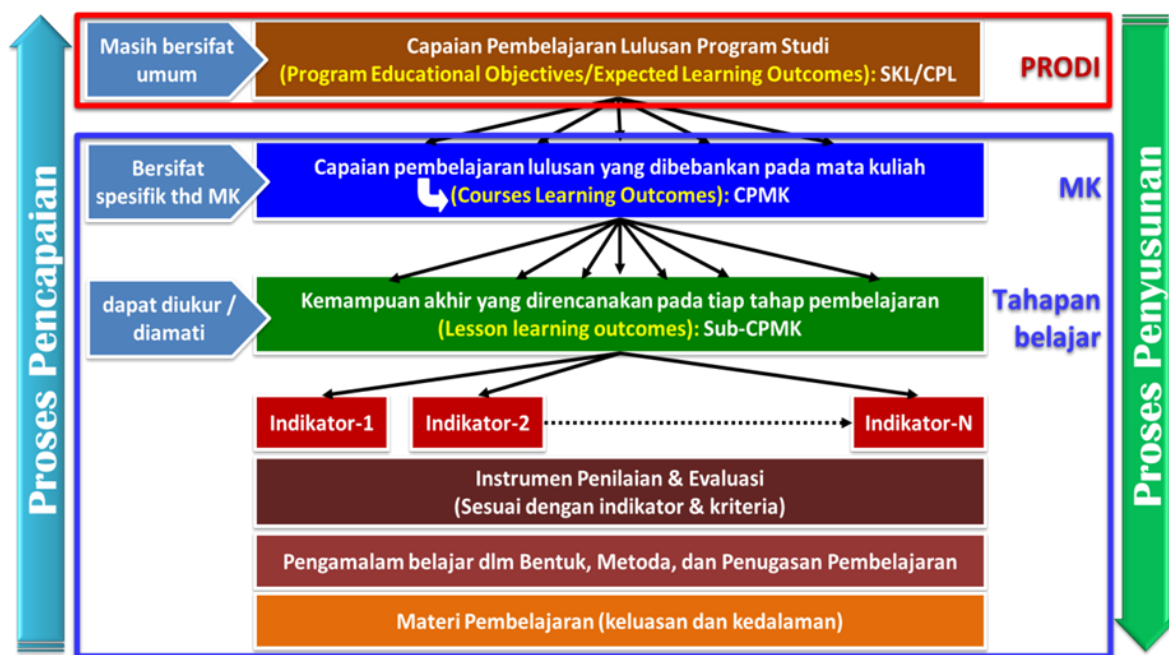
Tabel 3.3 Kaitan CPL dengan Bahan Kajian

Kode CPL	Kode	Bahan Kajian
CPL 01	BK1	Filsafat Ilmu dan Topik khusus Pengetahuan Perencanaan penelitian dan Penulisan Publikasi
CPL 02	BK2	Filsafat Ilmu dan Pengetahuan Perencanaan penelitian dan Penulisan Publikasi, Bidang keilmuan dalam pertanian, seminar internasional
CPL 03	BK3	Bidang keilmuan pertanian secara spesifik dan mendalam, Penelitian, Seminar, Disertasi, Publikasi
CPL 04	BK4	Penelitian, Disertasi, Publikasi
CPL 05	BK5	Bidang keilmuan pertanian secara spesifik dan mendalam dari masing masing bidang minat, Seminar, Penulisan Publikasi, kapita selekta pertanian
CPL 06	BK6	Pengetahuan ilmu Pertanian spesifik, Penelitian, Disertasi
CPL 07	BK7	Pengetahuan ilmu Pertanian dan aplikasinya, Penelitian, Disertasi

**Bahan kajian yang mencerminkan aspek bahan kajian (Lihat pada buku panduan penyusunan kurikulum USK 2023). Contoh bahan kajian Anatomi sedangkan matakuliah bisa sama dengan bahan kajian atau menjadi bagian dari bahan bahan kajian.*

3.4 Perumusan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Perumusan CPMK dimulai dari tahapan pengidentifikasian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah, selanjutnya merumuskan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) yang bersifat spesifik terhadap mata kuliah berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK tersebut. Selanjutnya merumuskan sub-CPMK yang merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan dirumuskan berdasarkan CPMK. Proses penyusunan dapat dijelaskan pada gambar di bawah ini.



Rumusan CPMK/Sub-CPMK mengandung unsur-unsur kemampuan dan materi pembelajaran yang dipilih dan ditetapkan tingkat kedalaman dan keluasan sesuai dengan CPL yang dibebankan pada mata kuliah di Prodi DIP. Rumusan CPMK/Sub-CPMK bersifat spesifik dan diukur, serta didemonstrasikan pada akhir proses pembelajaran. Rumusan CPMK/Sub-CPMK yang baik memiliki sifat:

- Specific* – rumusan jelas, menggunakan istilah yang spesifik menggambarkan kemampuan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diinginkan, menggunakan kata kerja tindakan nyata (*concrete verbs*);
- Measurable* – rumusan mempunyai target hasil belajar mahasiswa yang dapat diukur, sehingga dapat ditentukan kapan hal tersebut dicapai oleh mahasiswa;
- Achievable* – rumusan menyatakan kemampuan yang dicapai oleh mahasiswa;
- Realistic* – rumusan menyatakan kemampuan yang realistis untuk dapat dicapai oleh mahasiswa;
- Time-bound* – rumusan menyatakan kemampuan yang dicapai oleh mahasiswa dalam waktu cukup dan wajar sesuai bobot sksnya.

CPMK/Sub-CPMK yang telah dirumuskan selanjutnya akan digunakan sebagai dasar untuk menentukan indikator, kriteria, membuat instrumen penilaian, memilih bentuk dan metode pembelajaran, serta mengembangkan materi pembelajaran. Item-item tersebut selanjutnya disusun dalam sebuah Rencana Pembelajaran Semester (RPS) untuk mata kuliah terkait. Sebelum RPS disusun dibuat analisis pembelajaran. Analisis pembelajaran merupakan susunan CPMK/Sub-CPMK yang sistematis dan logis, dan menggambarkan tahapan-tahapan pencapaian kemampuan akhir mahasiswa yang berkontribusi terhadap pencapaian CPL yang dibebankan pada mata kuliah. Sebagai contoh analisis pembelajaran dengan susunan CPMK/Sub-CPMK yang sistematis dan logis untuk mata kuliah “Penulisan Ilmiah dan Publikasi”:

1. CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan) yang relevan:
 - Mampu menerapkan, merancang dan mengembangkan penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang diseminarkan dan telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi.
2. CPMK/Sub-CPMK yang terkait:
 - CPMK 1: Mahasiswa mampu menganalisis fakta yang terdapat dalam literatur penunjang untuk diintegrasikan dalam sebuah topik/tema karya tulis ilmiah.
 - CPMK 2: Mahasiswa mampu menyusun kerangka karya tulis ilmiah berdasarkan metode kajian literatur yang mendukung.
 - CPMK 3: Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil karya tulis ilmiah melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.

Dalam mencapai Kompetensi Lulusan dari PS DIP SPs USK, melibatkan proses pembelajaran, penilaian, dan pengembangan kurikulum di prodi DIP SPs USK. Mahasiswa akan mencapai kompetensi melalui mata kuliah, praktikum, tugas, dan pengalaman di lapangan. Evaluasi dan penilaian dilakukan untuk memastikan mahasiswa mencapai kompetensi yang diharapkan. Pengembangan kurikulum terus diperbaharui untuk memastikan relevansi dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja.

Dengan analisis pembelajaran yang baik, Prodi DIP dapat memastikan bahwa mahasiswa mencapai kompetensi yang diharapkan dalam mata kuliah

3.5 Pembentukan Mata Kuliah

Pebentukan mata kuliah diawali dengan Penyusunan Organisasi Mata Kuliah dilakukan Setelah bahan kajian dipilih, langkah selanjutnya adalah menyusun organisasi mata kuliah. Tahap-tahap dalam penyusunan organisasi mata kuliah meliputi: **Tahap Pertama:** Menentukan jumlah mata kuliah yang akan disusun. **Tahap Kedua:** Menentukan urutan mata kuliah dalam rangkaian semester. **Tahap Ketiga:** Menyusun struktur kurikulum dengan memperhatikan keterkaitan antar mata kuliah. Khusus Beban Belajar Mahasiswa: Rata-rata beban belajar mahasiswa di setiap semester berkisar antara 18 hingga 24 SKS (Satuan Kredit Semester).

Tabel 3.5 Kaitan Mata Kuliah dan CPMK

Kode	Nama Matakuliah	Jumlah CPMK	Estimasi waktu beban belajar mhs		SK S
			Teori	Praktek	
DPSP1001	Filsafat Ilmu	4	5,67 x16 = 90,67 jam	-	2
DDIP1001	Penulisan Ilmiah dan Publikasi	3	8,4 x16 = 134,4 jam	-	3
DDIP6003	Statistika Terapan Lanjutan	5	8,4 x16 = 134,4 jam	-	3
DDIP6005	Perencanaan Penelitian dan Aplikasi Lanjutan	3	8,4 x16 = 134,4 jam	-	3
DDIP6007	Masalah Khusus Produksi Tanaman	4	8,4 x16 = 134,4 jam	-	3
DDIP6009	Manajemen Sumber Daya Alam Berkelanjutan	3	8,4 x16 = 134,4 jam	-	3
DDIP6011	Bioteknologi Pertanian dan Lingkungan	2	8,4 x16 = 134,4 jam	-	3
DDIP6013	Agropreneur Komoditi Unggulan	3	8,4 x16 = 134,4 jam	-	3
DDIP6015	Review Artikel	3	8,4 x16 = 134,4 jam	-	5
DDIP6017	Partisipasi Paper	3	8,4 x16 = 134,4 jam	-	4
DDIP1002	Topik Khusus	3	8,4 x16 = 134,4 jam	-	3
DDIPP004	Proposal Disertasi	3	-	14,0 x 16 =224 jam	5
DDIPP006	Seminar Proposal Disertasi	2	-	14,0 x 16 =224 jam	2
DDIPP001	Penelitian I	2	-	16,8 x 16 = 268,8 jam	6
DDIPP003	Seminar Internasional	2	-	2,73 x 16 =43,68 jam	3
DDIPP008	Penelitian II	2	-	16,8 x 16 = 268,8 jam	6
DDIPP010	Publikasi I	2	-	11,2 x 16 =179,2 jam	5
DDIPP005	Seminar Hasil	2	-	11,2 x 16 =179,2 jam	4
DDIPP007	Publikasi II	2	-	16,8 x 16 = 268,8 jam	6
DDIPPA02	Disertasi	2	-	16,8 x 16 = 268,8 jam	10

Tabel 3.6 Kaitan antara CPMK dengan Matakuliah

Kode CPMK	Uraian CPMK	Kode Mata Kuliah	Nama Matakuliah
01,02, 03,04	CPMK 1 : Mampu Menjelaskan konsep dasar tentang filsafat ilmu yang meliputi sejarah perkembangan ilmu dan pengetahuan, fungsi dan cara berpikir filsafat, eksistensi ilmu, metode ilmiah sarana berpikir ilmiah, dan eksistensi ilmu saat ini dalam perspektif filsafat dan agama perspektif filsafat dan agama CPMK 2 : Mampu memahami filsafat ilmu untuk mengembangkan diri sebagai ilmuwan maupun sebagai praktisi dengan penggunaan alternatif metodologi penelitian baik pendekatan kuantitatif maupun kualitatif CPMK 3 : Mampu menerapkan filsafat ilmu sebagai dasar pemikiran, perencanaan dan pengembangan yang dijiwai nilai-nilai ajaran agama dan nilai-nilai luhur budaya masyarakat Indonesia yang berguna bagi perkembangan dan dinamika ilmu serta teknologi yang beretika dan bersandar pada nilai-nilai kebenaran yang hakiki CPMK 4 : Mampu memberikan solusi alternatif dalam membangun dan mengembangkan ilmu transendental	DPPS1001	Filsafat Ilmu
01,02, 03	CPMK 1: Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas CPMK 2. Mampu menjelaskan konsep dasar ilmu teknik penulisan ilmiah dan publikasi yang mencakup prinsip tulisan ilmiah (scientific writing), penggunaan bahasa, tata cara citasi dan model daftar pustaka (referensi/bibliografi), aplikasi software untuk sitasi pustaka seperti Endnote, Zutero, Mendeley, dan lain-lain. CPMK 3: Mampu merancang dan menyusun proposal, laporan penelitian, disertasi, dan artikel ilmiah dan mengenal jurnal bereputasi serta teknik submit artikel, dan plagiarisme serta mengecek turnitin similarity menggunakan software.	DDIP1001	Penulisan Ilmiah dan Publikasi
01,02, 03,04, 05	CPMK 1: Menguji model pengukuran dengan benar. CPMK 2 : Mendiskripsikan data variable penelitian dengan benar. CPMK 3 : Menguji hipotesis penelitian dengan teknik analisis data yang tepat. CPMK 4 : Memahami statistika parametric seperti Uji T dan One Way Anova. CPMK 5 : Menganalisis statistika non-parametrik, seperti UJI mann-Whitney dan UJI kruskal -Wallis	DDIP6003	Statistika Terapan Lanjutan

Kode CPMK	Uraian CPMK	Kode Mata Kuliah	Nama Matakuliah
	CPMK 1: Mampu menguasai pemahaman konsep tentang perencanaan penelitian dan aplikasi dan etika aplikasi sebagai dasar dalam perencanaan penelitian CPMK 2: Mampu mengeksplorasi, mengembangkan ipteks dalam bidang Ilmu Pertanian, endesiminasikan Perencanaan penelitian dan aplikasi dibidangnya, serta bekerja dalam tim.	DDIP6005	Perencanaan Penelitian dan Aplikasi
01,02, 03,04,	CPMK 1: Mampu memahami pengertian dasar dan ruang lingkup tanaman pertanian dan masalah nasalah yang menjadi pembatas dalam meningkatkan produksi tanaman pertanian. CPMK 2: Mampu memahami dan menjelaskan teknologi varitas tahan dalam meningkatkan produksi pertanian di Indonesia CPMK 3: Mampu mendalami Perkembangan teknologi Media Tanamn dalam meningkatkan produksi pertanian di Indonesia CPMK 4: Mampu mendalami Perkembangan teknologi Pengendalian Hama Terpadu dalam meningkatkan produksi pertanian di Indonesia	DDIP6007	Masalah Khusus Produksi Tanaman
01,02, 03	CPMK 1: Memahami prinsip-prinsip dalam pengelolaan sumber daya alam CPMK 2: Memahami pengelolaan sumber daya alam berkelanjutan untuk memastikan bahwa kebutuhan manusia saat ini dapat terpenuhi tanpa mengorbankan potensi sumber daya alam untuk masa depan. CPMK 3: Memahami pengelolaan sumber daya alam berkelanjutan di berbagai sektor: Pertanian, Kehutanan dan peternakan secara berkelanjutan	DDIP6009	Manajemen Sumber Daya Alam Berkelanjutan
01,02	CPMK 1.: Mengkaji teori penggunaan biokimia, mikrobiologi, dan rekayasa genetika secara terpadu, untuk menghasilkan barang atau lainnya dalam bidan pertanian dan lingkungan CPMK 2. Mempelajari aplikasi mikroorganisme dalam Rekayasa genetika dan aplikasi genetik dengan transplantasi gen dari satu organisme ke organisme lain, sertapenerapan di dalam pengembangan varietas tanaman pertanian dan proses-proses pengolahan produk pertanian, kehutanan dan peternakan.	DDIP6011	Bioteknologi Pertanian dan Lingkungan
01,02, 03, 04	CPMK 1: Memahami Agribisnis komoditi Nilam, kopi, kakao di Sektor Hulu CPMK 2: memahami dan mengkaji konsep rencana bisnis dari komoditi unggulan CPMK 3: memahami dan menjelaskan nilai tambah komoditi unggulan CPMK 4: memahami bisnis pascapanen komoditi unggulan	DDIP6013	Agropreneur Komoditi Unggulan
01,02,	CPMK 1: Menguasai dan mendalami perkembangan	DDIP1002	Topik Khusus

Kode CPMK	Uraian CPMK	Kode Mata Kuliah	Nama Matakuliah
03	isu-siu terkini yang berkaitan dengan tema penelitian/kajian disertasi. CPMK 2: Menemukan state of art yang berkaitan dengan tema kajian disertasi mahasiswa yang bersangkutan melalui kuliah pakar dan kursus terkait. CPMK 3: Merencanakan dan menyusun tulisan ilmiah hasil review dari berbagai sumber informasi jurnal dan buku referensi menjadi proposal penelitian yang siap di presentasikan.		
01,02, 03,04,	CPMK 1. Mampu membedakan karakteristik, prosedur, dan penggunaan metode kuantitatif dan kualitatif secara tepat CPMK 2 Mampu mengorganisasikan data dan penelitian terdahulu untuk menemukan masalah penelitian, memilih variabel, dan merumuskan pertanyaan penelitian secara tepat. CPMK 3. Mahasiswa mampu merangkai pengetahuan konseptual, keterampilan, dan informasi untuk mengembangkan proposal penelitian yang sesuai dengan kaidah ilmiah.	DDIPP004	Proposal Disertasi
01,02	CPMK 1: Mampu mempresentasi, menjelaskan rencana penelitian yang sesuai dengan proposal yang telah disusun termasuk Latar belakang, kajian teori, dan Metode Penelitian. CPMK 2: Mampu menjawab pertanyaan penguji dan mahasiswa secara otentik dan didasari referensi acuan penelitian yang akurat.	DDIPP006	Seminar Proposal Disertasi
01,02	CPMK 1: Mampu mengetahui masalah yang akan diteliti/dianalisis berdasarkan topik yang dipilih. CPMK 2: Mampu menjelaskan latar belakang penelitian, menyusun metodologi, merumuskan tujuan dan pokok permasalahan, serta penyusunan proposal, memilih referensi yang tepat.	DDIPP003	Penelitian I
01,02	CPMK 1. Memastikan bahwa mahasiswa telah memahami dan mampu menjelaskan temuan penelitiannya secara komprehensif. CPMK 2 Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berdiskusi dan menerima masukan dari dosen penguji dan rekan-rekan.	DDIPP001	Publikasi I
01,02	CPMK 1. Memastikan mahasiswa memahami proses penulisan ilmiah yang benar. CPMK 2. Mendorong mahasiswa untuk berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan melalui Seminar ilmiah	DDIPP003	Seminar Internasional
01,02	CPMK 1: Mampu mengetahui masalah yang akan diteliti/dianalisis berdasarkan topik yang dipilih pada tahap 2.	DDIPP008	Penelitian II

Kode CPMK	Uraian CPMK	Kode Mata Kuliah	Nama Matakuliah
	CPMK 2: Mampu menjelaskan latar belakang penelitian, menyusun metodologi, merumuskan tujuan dan pokok permasalahan, serta penyusunan proposal, memilih referensi yang tepat.		
01,02	CPMK 1. Memastikan bahwa mahasiswa telah memahami dan mampu menjelaskan temuan penelitiannya secara komprehensif pada semua tahap CPMK 2 Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berdiskusi dan menerima masukan dari dosen penguji dan rekan-rekan.	DDIPP005	Seminar Hasil
01,02	CPMK 1. Memastikan mahasiswa memahami proses penulisan ilmiah yang benar. CPMK 2 Mendorong mahasiswa untuk berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan melalui publikasi karya ilmiah di tingkat internasional	DDIPP007	Publikasi II
01,02	CPMK 1. Memastikan mahasiswa memahami proses penulisan disertasi. CPMK 2 Memberikan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan menulis hasil penelitian secara ilmiah.	DDIPPA02	Disertasi

Tabel 3.5 Nama matakuliah dan kaitannya dengan CPL

Kode	Nama Matakuliah	Kode CPL						
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7
DPPS1001	Filsafat Ilmu	√	√	√				
DDIP6001	Penulisan Ilmiah dan Publikasi	√	√	√	√	√		√
DDIP6003	Statistika Terapan Lanjutan	√		√	√	√	√	√
DDIP6005	Perencanaan Penelitian dan Aplikasi	√		√	√	√	√	√
DDIP6007	Masalah Khusus Produksi Tanaman	√		√	√	√		√
DDIP6009	Manajemen Sumber Daya Alam Berkelanjutan	√		√	√	√	√	√
DDIP6011	Bioteknologi Pertanian dan Lingkungan	√		√	√	√	√	√
DDIP6013	Agropreneur Komoditi Unggulan	√		√	√	√	√	√
DDIP6015	Review Artikel	√	√	√	√	√	√	√
DDIP6017	Partisipasi Seminar	√	√	√	√	√	√	√
DDIP1002	Topik Khusus		√	√	√	√	√	√
DDIPP004	Proposal Disertasi	√	√	√	√	√	√	√
DDIPP006	Seminar Proposal Disertasi	√	√	√	√	√	√	√
DDIPP001	Penelitian I	√	√	√	√	√	√	√
DDIPP010	Publikasi I	√	√	√	√	√	√	√
DDIPP003	Seminar Internasional	√	√	√	√	√	√	√
DDIPP008	Penelitian II	√	√	√	√	√	√	√
DDIPP005	Seminar Hasil	√	√	√	√	√	√	√
DDIPP007	Publikasi II	√	√	√	√	√	√	√
DDIPPA02	Disertasi	√	√	√	√	√	√	√

Tabel 3.6 Deskripsi Bahan Kajian

Kode	Bahan Kajian	Deskripsi
DPPS1001	Falsafah Ilmu	Mempelajari sejarah perkembangan ilmu dan filsafat ditinjau dari aspek ontologi, epistemologi dan aksiologis. Ilmu (sains) sebagai pengetahuan yang dipandu secara normatif (dari Tuhan Yang Maha Esa). Pencarian atau penguasaan ilmu (<i>the quest for knowledge</i>). Manusia yang berkemampuan untuk mengetahui, nalar, dan hasil nalar. Dunia rasio dan rasa; ikhtiar versus takdir. Sains empiris dan anatomi sains, konsep kenetralan ilmu dan etika ilmunan. Penalaran deduktif dan induktif. Hubungan diantara filsafat, sains, dan metodologi (metode dan teknik). Persamaan dan perbedaan antara ilmu-ilmu alamiah dengan ilmu-ilmu sosial-kemanusiaan. Perintisan ilmu (sains) berdasarkan agama serta membangun epistemologi ilmu yang berlandaskan pada wahyu (transedental).
DDIP6001	Penulisan Ilmiah dan Publikasi	Menjelaskan teknik penulisan naskah ilmiah; format penyusunan kerangka laporan penelitian dalam bentuk Disertasi dan karya tulis ilmiah sesuai dengan format yang standar; teknik pelaporan lisan hasil penelitian dalam bentuk seminar dan pertemuan ilmiah lain serta teknik menulis artikel publikasi dan strategi memasukkan tulisan ilmiah pada jurnal internasional terindeks (bereputasi). Materi juga membahas mengenai etika penulisan, plagiarisme, dan etika akademik dan keilmuan.
DDIP6003	Statistika Terapan Lanjutan	Membahas konsep dan implementasi strategi dalam bidang statistika yang lebih mendalam. Mata kuliah ini bertujuan untuk mengajarkan mahasiswa tentang analisis dan pemodelan statistika yang lebih lanjut, terutama dalam konteks aplikasi dalam riset di bidang pertanian
DDIP6005	Perencanaan Penelitian dan Aplikasi	Membahas tentang merancang dan mempersiapkan penelitian serta mengaplikasikan metode penelitian dalam berbagai bidang meliputi Memahami langkah-langkah merancang penelitian, pemilihan berbagai metode penelitian, merancang dan mengembangkan aplikasi dan memastikan aplikasi berjalan sesuai rancangan.
DDIP6007	Masalah Khusus Produksi Tanaman	Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, arti ekonomis, potensi, prospek, dan tantangan pengembangan komoditas tanaman pangan, perkebunan dan hortikultura. Selain itu, juga menerapkan aspek keilmuan di bidang ilmu pemuliaan (varietas), pengelolaan media tanam dan pengendalian hama dan penyakit dalam mengoptimalkan produksi tanaman
DDIP6009	Manajemen Sumber Daya Alam Berkelanjutan	Mempelajari Penerapan ilmu manajemen terhadap sumber daya alam seperti lahan, air, tanah, tumbuhan, dan hewan. Fokusnya adalah bagaimana manajemen dapat mempengaruhi kualitas hidup manusia dari sekarang

Kode	Bahan Kajian	Deskripsi
		hingga masa depan. Beberapa aspek yang tercakup dalam manajemen SDA meliputi: Manajemen hutan, tanah, keanekaragaman hayati
DDIP6011	Bioteknologi Pertanian dan Lingkungan	Penggunaan biokimia, mikrobiologi, dan rekayasa genetika secara terpadu, untuk menghasilkan barang atau lainnya bagi kepentingan manusia menuju kesejahteraan yang berbasis kepada pengembangan bioteknologi. Biokimia mempelajari struktur kimiawi organisme. Mikrobiologi melibatkan jasa mikrobial untuk penyedia agen/vektor sehingga menghasilkan metabolit sekunder. Rekayasa genetika dan aplikasi genetika dengan transplantasi gen dari satu organisme ke organisme lain, serta penerapan di dalam pengembangan varietas tanaman pertanian dan proses-proses pengolahan produk pertanian dan lingkungan
DDIP6013	Agropreneur Komoditi Unggulan	Membahas tentang prospek, arti penting, dan teknik budidaya komoditi unggulan seperti Kakao, Kopi dan Nilam. Mendalami teknologi dari hulu ke hilir termasuk budidaya, proses panen dan pasca panen sehingga menghasilkan produk yang berkualitas. Menguasai rantai pasok pemasaran dan prospek produk turunan komoditi unggulan.
DDIP1002	Topik khusus	Mampu focus melaksanakan kajian literature dari sumber jurnal ilmiah nasional dan internasional serta buku referensi dan menyusunnya dalam bentuk tulisan ilmiah sesuai bidang kajian Disertasi masing-masing mahasiswa dengan mengali dan menguasai isu-isu terkini dalam bidangnya di bawah bimbingan dosen ahli atau salah seorang dari Tim promotor yang sesuai dengan tema kajian topik khusus. Mampu menulis proposal penelitian dari studi literature atau penelitian pendahuluan di bawah bimbingan dosen ahli dan promotor masing masing.
DDIPP004	Proposal Disertasi	Bertujuan untuk membimbing mahasiswa dalam menyusun proposal disertasi. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan didampingi oleh promotor dan kopromotor. Mahasiswa akan mempersiapkan proposal disertasi yang mencakup judul penelitian, latar belakang masalah, tujuan, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, kerangka berpikir, perumusan hipotesis penelitian, serta metodologi penelitian. Proposal ini kemudian akan dipresentasikan di hadapan tim pembimbing dan mahasiswa harus mampu mempertahankannya dalam sidang ujian proposal disertasi.
DDIPP006	Seminar Proposal Disertasi	Mahasiswa mampu menguasai teknik mempresentasikan rencana penelitian. <u>Pada seminar ini, mahasiswa mampu menjelaskan dengan jelas rencana penelitiannya yang memuat struktur umum proposal</u>
DDIPP003	Penelitian I	Mata kuliah yang membahas tentang metode pengujian dan analisis data dalam penelitian. Mata kuliah ini didampingi

Kode	Bahan Kajian	Deskripsi
		oleh promotor dan co promotor dalam membantu mahasiswa melakukan analisis statistik dan menghasilkan laporan kemajuan penelitian yang akan digunakan sebagai dasar untuk menyusun laporan penelitian tahap 1.
DDIPP003	Seminar Internasional	Mata kuliah yang membantu mahasiswa dalam menyusun dan mempresentasikan hasil penelitian yang telah dilakukan pada tahap 1. Mata kuliah ini membantu mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan dalam penulisan laporan penelitian dan menyusun presentasi yang baik. Seminar Hasil Penelitian merupakan bagian dari program doktor yang membantu mahasiswa dalam mengembangkan kemampuan penelitian secara profesional
DDIPP010	Publikasi I	Mata kuliah yang membantu mahasiswa dalam mempersiapkan dan mengelola proses publikasi ilmiah. Mata kuliah ini membantu mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan dalam melakukan penelitian, menulis laporan penelitian, dan menyusun publikasi yang akan diterbitkan dalam jurnal ilmiah internasional atau proseding Scopus (dibuktikan dengan sertifikat telah mempresentasikan pada conference Internasiona)l
DDIPP008	Penelitian II	Mata kuliah yang membahas tentang metode pengujian dan analisis data dalam penelitian tahap 2. Mata kuliah ini didampingi oleh promotor dan co promotor dalam membantu mahasiswa melakukan analisis statistik dan menghasilkan laporan kemajuan penelitian tahap 2 yang akan digunakan sebagai dasar untuk menyusun laporan penelitian tahap 2.
DDIPP005	Seminar Hasil	Mata kuliah yang membantu mahasiswa dalam menyusun dan mempresentasikan hasil penelitian yang telah dilakukan pada Semua tahap. Mata kuliah ini membantu mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan dalam penulisan laporan penelitian dan menyusun presentasi yang baik.
DDIPP007	Publikasi II	Mata kuliah yang membantu mahasiswa dalam mempersiapkan dan mengelola proses publikasi ilmiah tahap 2. Mata kuliah ini membantu mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan dalam melakukan penelitian, menulis laporan penelitian, dan menyusun publikasi yang akan diterbitkan dalam jurnal ilmiah internasional atau proseding Scopus (minimal Q3) status accepted
DDIPPA02	Disertasi	Mata kuliah yang membantu mahasiswa dalam mengembangkan kemampuan dalam melakukan penelitian, menulis laporan penelitian, dan menyusun disertasi yang akan diterbitkan dalam jurnal ilmiah internasional. Disertasi merupakan mata kuliah puncak wajib tempuh untuk mahasiswa program doktor sebagai persyaratan akhir untuk menyelesaikan studi pada program doktor

3.6 Struktur Kurikulum

Tabel 3.6. Daftar Matakuliah

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	(T-P)	Kategori	Pra-syarat
Semester 1						
1	DPSP1001	Filsafat Ilmu	2	(2-0)	W	-
		<i>Phylosophy</i>				
2		MK Pilihan				
		<i>Elective Course 1</i>	3	(2-1)	P	
		<i>Elective Course 2</i>	3	(2-1)	P	-
		<i>Elective Course 3</i>	3	(2-1)	P	
	Jumlah		11			
	MK Pilihan Doctor By Courses					
3	DDIP6001	Penulisan Ilmiah dan Publikasi	3	(2-1)	P	
		<i>Scientific Writing and Publishing</i>				
4	DDIP6003	Statistika Terapan Lanjutan	3	(2-1)	P	-
		<i>Advanced Applied Statistics</i>				
5	DDIP6005	Perencanaan Penelitian dan Aplikasi	3	(2-1)	P	
		<i>Research Planning and Applications</i>				
6	DDIP6007	Masalah Khusus Produksi Tanaman	3	(2-1)	P	-
		<i>Special Case of Crop Production</i>				
7	DDIP6009	Manajemen Sumber Daya Alam Berkelanjutan	3	(2-1)	P	-
		<i>Sustainable Natural Resource Management</i>				
8	DDIP6011	Bioteknologi Pertanian dan Lingkungan	3	(2-1)	P	-
		<i>Agricultural and Environmental Biotechnology</i>				
9	DDIP6013	Agropreneur Komoditi Unggulan	3	(2-1)	P	-
		<i>Commodity Agropreneur</i>				
	Mata Kuliah Pilihan Doctor By Research					
10	DDIP6006	Review Artikel	3	(2-1)	P	-
		<i>Review Paper</i>				
11	DDIP6007	Partisipasi Seminar	3	(2-1)	P	-
		<i>Participatory Seminar</i>				
Semester II						
12	DDIP1002	Topik Khusus	3	(2-1)	W	-
		<i>Special Topic</i>				
13	DDIPP004	Proposal Disertasi	4	(2-4)	W	-
		<i>Dissertation Proposal</i>				
14	DDIPP006	Seminar Proposal Disertasi	2	(2-2)	W	-

		<i>Dissertation Proposal Seminar</i>				
	Jumlah		9			
Semester III						
15	DDIPP001	Penelitian I	6	(0-6)	W	-
		<i>Research I</i>				
16	DDIPP003	Seminar Internasional	3	(0-3)	W	-
		<i>International Seminar</i>				
	Jumlah		9			
Semester IV						
17	DDIPP008	Penelitian II	6	(0-6)	W	-
		<i>Research II</i>				
18	DDIPP010	Publikasi I	5	(0-5)	W	-
		<i>Publication I</i>				
	Jumlah		11			
Semester V						
19	DDIPP005	Seminar Hasil	4	(0-4)	W	-
		<i>Results Seminar</i>				
20	DDIPP007	Publikasi II	6	(0-6)	W	-
		<i>Publication II</i>				
	Jumlah		10			
Semester VI						
21	DDIPPA02	Disertasi	10	(0-10)	W	-
		<i>Dissertation</i>				
	Jumlah		10			
TOTAL			60			

3.7 Tuliskan Rangkuman

Tabel 3.7. Informasi Umum Bahan Kajian

Informasi umum	Jumlah SKS
Jumlah minimal beban belajar yang harus lulus	60
Jumlah matakuliah pilihan yang harus diambil	12
Jumlah matakuliah pilihan yang ditawarkan	30
Jumlah komponen MKWU	-
Jumlah komponen mata kuliah keterampilan	49
Jumlah komponen Mata Kuliah Dasar Keilmuan	12
Jumlah komponen Mata Kuliah Keilmuan/Keahlian	36
Jumlah kegiatan kurikuler/ekstrakurikuler yang mendorong berinovasi, kewirausahaan dan keterampilan IT	-
Komponen mata kuliah yang sejalan dengan visi SDGs	60

No	Kode	Matakuliah	SKS	Karakteristik (√)						
				A	B	C	D	E	F	G
1.	DDIP6001	Penulisan Ilmiah dan Publikasi	3	√	√	√	√	√		
2.	DDIP6003	Statistika Terapan Lanjutan	3	√	√	√	√	√		
3.	DDIP6005	Perencanaan Penelitian dan Aplikasi Lanjutan	3	√	√	√	√	√		
4.	DDIP6007	Masalah Khusus Produksi Tanaman	3	√	√		√	√		
5.	DDIP6009	Manajemen Sumber Daya Alam Berkelanjutan	3	√	√		√			
6.	DDIP6011	Bioteknologi Pertanian dan Lingkungan	3	√	√	√		√		
7.	DDIP6013	Agropreneur Komoditi Unggulan	3	√	√	√	√	√		
8.	DDIP6015	Review Artikel	3	√	√	√	√	√		
9.	DDIP6017	Partisipasi Seminar	3	√	√	√	√	√		

A = Memperdalam bidang ilmu,

B = Menambah keterampilan/profesionalisme pada dunia kerja,

C = Meningkatkan skill IT,

D = Mendorong kewirausahaan,

E = Menambah *softskill*,

F = Dapat diekuivalensi dengan kegiatan MBKM

G = Lainnya

T = Tutorial

P = Praktik

Tabel 3.10 Daftar Matakuliah yang pelaksanaan berkaitan dengan SDGs, PBR, PjBL, Case-M dan atau MBKM

No	Kode	Matakuliah	S K S	Kat e- gori	Target SDGs	Keterangan			
						PBR	PjBL	Case- M	MBK M
1.	DPPS1001	Filsafat Ilmu	2	W	4, 17	√			
2.	DDIP1001	Penulisan Ilmiah dan Publikasi	3	P	4, 17	√	√		
3.	DDIP6003	Statistika Terapan Lanjutan	3	P	4, 17			√	
4.	DDIP6005	Perencanaan Penelitian dan Aplikasi Lanjutan	3	P	4, 17	√	√		
5.	DDIP6007	Masalah Khusus Produksi Tanaman	3	P	1,2, 12, 15	√	√		
6.	DDIP6009	Manajemen Sumber Daya Alam Berkelanjutan	3	P	1,2, 3, 12,15	√	√		
7.	DDIP6011	Bioteknologi Pertanian dan Lingkungan	3	P	1,2,6,7,13		√	√	
8.	DDIP6013	Agropreneur Komoditi	3	P	1,2,6,7,13		√	√	

No	Kode	Matakuliah	SKS	Kategori	Target SDGs	Keterangan			
						PBR	PjBL	Case-M	MBKM
		Unggulan							
9.	DDIP6015	Review Artikel	5	P	1,2,6,7,13	√	√		
10.	DDIP6017	Partisipasi Seminar	4	P	1,2,6,7,13	√	√		
11.	DDIP1002	Topik Khusus	3	W	1,2,6,7,13		√	√	
12.	DDIPP004	Proposal Disertasi	4	W	1,2,3,12,13,15		√	√	
13.	DDIPP006	Seminar Proposal Disertasi	2	W	1,2,3,12,13,15		√	√	
14.	DDIPP001	Penelitian I	6	W	1,2,3,12,13,15		√	√	
15.	DDIPP003	Seminar Internasional	3	W	1,2,3,12,13,15	√	√		
16.	DDIPP008	Penelitian II	6	W	1,2,3,12,	√	√		
17.	DDIPP010	Publikasi I	5	W	1,2,3,12,13,15		√	√	
18.	DDIPP005	Seminar Hasil	4	W	1,2,3,12,	√	√		
19.	DDIPP007	Publikasi II	6	W	1,2,3,12,	√	√		
20.	DDIPPA02	Disertasi	6	W	7,8,9,12		√	√	

Siapkan juga dalam file MS-EXCEL

SDGs = Sustainable Development Goals (SDGs) adalah kesepakatan agenda universal hingga 2030 untuk tujuan pembangunan berkelanjutan berdasarkan hak asasi manusia dan kesetaraan. SDGs terdiri 17 tujuan dan 169 target. (1) Tanpa kemiskinan; (2) Tanpa kelaparan; (3) Kehidupan sehat dan sejahtera; (4) Pendidikan berkualitas; (5) Kesetaraan gender; (6) Air bersih dan sanitasi layak; (7) Energi bersih dan terjangkau; (8) Pekerjaan layak dan pertumbuhan ekonomi; (9) Industri, inovasi dan infrastruktur; (10) Berkurangnya kesenjangan; (11) Kota dan permukiman yang berkelanjutan; (12) Konsumsi dan produksi yang bertanggung jawab; (13) Penanganan perubahan iklim; (14) Ekosistem lautan; (15) Ekosistem daratan; (16) Perdamaian, keadilan dan kelembagaan yang tangguh; (17) Kemitraan untuk mencapai tujuan (Bappenas 2017).

PBR = Pembelajaran Berbasis Riset

PjBL = Project Based Learning

Case-M = Case Method

MBKM = Merdeka Belajar Kampus Merdeka

3.8 Daftar Ekuivalensi dan Rekognisi Kegiatan MBKM terhadap Pengakuan SKS

3.8.1 Daftar Ekuivalensi Mata Kuliah

Matakuliah Lama			
No	Kode MK	Matakuliah	SKS
1.	PPS 801	Filsafat Ilmu	2
2.	PPS 803	Penulisan Ilmiah dan Publikasi	3
3.	DIP 805	Perencanaan Penelitian dan Aplikasi	3
4.	DIP 819	Kualitas Tanah dan Dinamika Hara	3
5.	DIP 829	Ekofisiologi Tanaman Lanjutan	3
6.	DIP 843	Genetika Molekuler	3
7.	DIP 855	Manajemen Agribisnis Lanjutan	3
8.	DIP 814	Statistika Terapan Lanjutan	3
9.	DIP 816	Kajian Topik Khusus	3
10.	DIP P02	Proposal Disertasi	4
11.	DIP P04	Seminar Proposal Disertasi	1
12.	DIP P05	Kemajuan Penelitian I	5
13.	DIP P07	Seminar Penelitian I	1
14.	DIP P06	Kemajuan Penelitian II	5
15.	DIP P10	Publikasi Internasional I	4
16.	DIP P09	Seminar Internasional/Profesi	2
17.	DIP P11	Publikasi Internasional II	4
18.	DIP PA2	Disertasi	10

Matakuliah Baru			
No	Kode MK	Matakuliah	SKS
1.	DPSP1001	Filsafat Ilmu	2
2.	DDIP1001	Penulisan Ilmiah dan Publikasi	3
3.	DDIP1005	Perencanaan Penelitian dan Aplikasi Lanjutan	3
4.	DDIP6007	Manajemen Sumber Daya Alam Berkelanjutan	3
5.	DDIP6007	Masalah Khusus Produksi Tanaman	3
6.	DDIP6011	Bioteknologi Pertanian dan Lingkungan	3
7.	DDIP6013	Agropreneur Komoditi Unggulan	3
8.	DDIP6003	Statistika Terapan Lanjutan	3
9.	DDIP1002	Topik Khusus	3
10.	DDIPP004	Proposal Disertasi	4
11.	DDIPP004	Seminar Proposal Disertasi	2
12.	DDIPP001	Penelitian I	6
13.	DDIPP003	Seminar Hasil	4
14.	DDIPP008	Penelitian II	6
15.	DDIPP010	Publikasi I	5
16.	DDIPP003	Seminar Internasional	3
17.	DDIPP007	Publikasi II	6
18.	DDIPPA02	Disertasi	10

3.8.2 Daftar Rekognisi Matakuliah

Tuliskan daftar rekognisi matakuliah reguler dengan kegiatan MBKM*

**Program studi harus menyiapkan sejumlah matakuliah reguler atau pun matakuliah MKRU (Matakuliah Rekognisi Universitas yang disediakan oleh USK) untuk mengantisipasi jika tidak ada matakuliah reguler yang sesuai untuk pengakuan kegiatan MBKM yang diambil oleh mahasiswa. Kode dan nama MKRU akan disiapkan oleh bidang akademik dan kode akan diberikan oleh UPT TIK seragam untuk semua program studi. MKRU ini akan didaftarkan ke PDikti tapi tidak disediakan sebagaimana kuliah reguler di program studi. Model ekuivalensi dan rekognisinya sebagaimana contoh pada Tabel 10.*

3.9 RPS Case Method dan Team-based Project/PjBL Program Studi

	UNIVERSITAS SYIAH KUALA SEKOLAH PASCASARJANA PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU PERTANIAN						Kode Dokumen FPPSP																																																																							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																														
MATA KULIAH (MK) Filsafat Ilmu	Kode MK 401	Kategori Pilihan Bidang Minat	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks) T=... Teori Praktik	Semester 1	Tgl Penyusunan 1 Maret 2024																																																																							
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS Prof. Dr. Ir. Sufardi, M.S (Dosen Pengembang RPS)		Koordinator MK Prof. Dr. Ir. Sufardi, M.S (Koordinator MK)		Koordinator Program Studi Prof. Dr. Ir. Rina Sriwati, M.Si (Koordinator Prodi)																																																																									
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ir. Sufardi, M.S; Prof. Dr. Ir. Abubakar, M.S; Prof. Dr. Ir. Ahmad Humam Hamid, M.A; Prof. Dr. Ir. Lukman Hakim, M.S																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Membahas sejarah perjalanan peradaban manusia dan perkembangan filsafat sejak masa Yunani, abad kejayaan Islam, abad pertengahan hingga abad modern dan kontemporer serta mendiskusikan peran filsafat dalam pengembangan ilmu, riset dan teknologi yang berlandaskan pada moral dan kearifan serta mendiskusikan tentang berbagai problema dalam filsafat ilmu.																																																																													
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebaskan pada MK CPL1 Memiliki sikap sebagai cendekiawan dan senantiasa bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, menjunjung tinggi tata nilai, norma, dan etika sosial dan akademik/etika ilmiah yang mengedepankan integritas, kejujuran, dan tanggung jawab dalam pengembangan ilmu untuk kesejahteraan masyarakat. CPL2 Menguasai dan mendalami secara filosofis dan praktis tentang filsafat ilmu dan konsepsi dasar metode penelitian sebagai dasar dalam penyusunan rencana penelitian dan aplikasinya. CPL3 Menguasai dan mendalami dengan baik teori, teknologi, maupun metode/teknik terdepan dalam pengembangan pengetahuan baru di bidang kajian ilmu pertanian (bidang minat /konsentrasi) dan merekomendasikan kebijakan di bidang pertanian atau transdisipliner																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) CPMK1 Mampu Menjelaskan konsep dasar tentang filsafat ilmu yang meliputi sejarah perkembangan ilmu dan pengetahuan, fungsi dan cara berfikir filsafat, eksistensi ilmu, metode ilmiah sarana berfikir ilmiah, dan eksistensi ilmu saat ini dalam perspektif filsafat dan agamaperspektif filsafat dan agama CPMK2 Mampu memahami filsafat ilmu untuk mengembangkan diri sebagai ilmuwan maupun sebagai praktisi dengan penggunaan alternatif metodologi penelitian baik pendekatan kuantitatif maupun kualitatif CPMK3 Mampu menerapkan filsafat ilmu sebagai dasar pemikiran, perencanaan dan pengembangan yang dijiwai nilai-nilai ajaran agama dan nilai-nilai luhur budaya masyarakat Indonesia yang bergaya bagi perkembangan dan dinamika ilmu serta teknologi yang beretika dan bersandar pada nilai-nilai kebenaran yang hakiki CPMK4 Mampu memberikan solusi alternatif dalam membangun dan mengembangkan ilmu transedental																																																																													
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK Contoh korelasi CPL terhadap CPMK dengan menuliskan bobot CPMK untuk setiap CPL <table><tr><td>CPMK</td><td colspan="7">CPL(%)</td><td>Bobot CPMK (%)</td></tr><tr><td></td><td>CPL1</td><td>CPL2</td><td>CPL3</td><td>CPL4</td><td>CPL5</td><td>CPL6</td><td>CPL7</td><td></td></tr><tr><td>CPMK1</td><td>10</td><td>25</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>35</td></tr><tr><td>CPMK2</td><td></td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td></tr><tr><td>CPMK3</td><td>10</td><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>25</td></tr><tr><td>CPMK4</td><td></td><td></td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>30</td></tr><tr><td>Bobot CPL (%)</td><td>20</td><td>50</td><td>30</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>100</td></tr></table>							CPMK	CPL(%)							Bobot CPMK (%)		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7		CPMK1	10	25						35	CPMK2		10						10	CPMK3	10	15						25	CPMK4			30					30	Bobot CPL (%)	20	50	30	0	0	0	0	100								
CPMK	CPL(%)							Bobot CPMK (%)																																																																						
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7																																																																							
CPMK1	10	25						35																																																																						
CPMK2		10						10																																																																						
CPMK3	10	15						25																																																																						
CPMK4			30					30																																																																						
Bobot CPL (%)	20	50	30	0	0	0	0	100																																																																						
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL *contoh <table><tr><td>Aspek</td><td colspan="5">CPMK</td></tr><tr><td></td><td>CPMK1</td><td>CPMK2</td><td>CPMK3</td><td>CPMK 4</td><td>CPMK5</td></tr><tr><td>Sosio-Teknopreneur</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td>10</td></tr><tr><td>SDGs ke-</td><td></td><td>25</td><td></td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>RBL</td><td></td><td></td><td>20</td><td>40</td><td>-</td></tr></table> Genteng aspek yang sesuai dengan CPMK. Khusus SDGs dituliskan nomor SDGs yang sesuai di CPMK terkait Tuliskan materi / bahan kajian MK secara rinci, dengan penulisan secara							Aspek	CPMK						CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK 4	CPMK5	Sosio-Teknopreneur	10				10	SDGs ke-		25			-	RBL			20	40	-																																									
Aspek	CPMK																																																																													
	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK 4	CPMK5																																																																									
Sosio-Teknopreneur	10				10																																																																									
SDGs ke-		25			-																																																																									
RBL			20	40	-																																																																									
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Pengertian dan Ruang Lingkup Filsafat Ilmu. 2. Tujuan dan Manfaat Mempelajari Filsafat dan khususnya filsafat ilmu di Program Pascasarjana. 3. Pengetahuan, Ilmu, filsafat, agama dan Idiologi serta persamaan dan perbedaan serta titik singgung. 4. Sejarah lahirnya filsafat dan perkembangan ilmu serta cabang-cabang kajian filsafat. 5. Filsafat Barat, Filsafat Timur, dan Filsafat Islam serta ciri-cirinya. 6. Filsafat Ilmu dan lahirnya metode ilmiah (aliran rasionalisme, empirisme, dan pragmatisme). 7. Aspek kajian filsafat ilmu secara ontologis, epistemology, dan aksiologi.																																																																													
Pustaka Pembelajaran	Utama : Tuliskan referensi utama dalam susunan berurut (untuk gaya penulisannya bebas) [1] Jerome R. Ravertz, 2009. Filsafat Ilmu. Pustaka Pelajar, Yogyakarta. [2] Juhan S. Suriasumantri, 2003. Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer. Pustaka Sinar Harapan, Jakarta. [3] -----, 2006. Ilmu dalam Perspektif. Yayasan Obor Indonesia, Jogjakarta. [4] Juhaya S. Praja, 2008. Aliran-aliran Filsafat dan Etika. Prenada Media, Jakarta. [5] Kuhn, Thomas S., 2000. The Structure of Scientific Revolution : Peran Paradigma dalam Revolusi Sains. Terjemahan Tjun Surjman, Rosda, Bandung. [6] Mundiri, 2010. Logika. Raja Grafindo, Jakarta. Pendukung : Tuliskan referensi pendukung dalam susunan berurut (penomoran merupakan dari referensi utama) [7] Sirajudin Zar, 2010. Filsafat Islam. Raja Grafindo, Jakarta. [8] Soetrisno, 2007. Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian. Andi Offset, Yogyakarta. [9] Surajiyo, 2009. Filsafat Ilmu, Bumi Aksara, Jakarta. [10] Sufardi dan Lukman Hakim, 2015. Metode Ilmiah dan Penelitian. Syiah Kuala University Press, Banda Aceh. [11] Adrian Husaini, 2013. Filsafat Ilmu. Perspektif Barat dan Islam. Gema Insani, Jakarta.																																																																													
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian <table><tr><td>Rentang Skor</td><td>Huruf Mutu</td><td>Kategori</td><td>Status Kelulusan</td></tr><tr><td>≥87</td><td>A</td><td>Sangat Baik</td><td rowspan="4">LULUS</td></tr><tr><td>78 - <87</td><td>AB</td><td>Baik Sekali</td></tr><tr><td>69 - <78</td><td>B</td><td>Baik</td></tr><tr><td>60 - <69</td><td>BC</td><td>Sedang</td></tr><tr><td>51 - <60</td><td>C</td><td>Cukup</td><td rowspan="4">TIDAK LULUS</td></tr><tr><td>41 - <51</td><td>D</td><td>Kurang</td></tr><tr><td><41</td><td>E</td><td>Gagal</td></tr></table>							Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan	≥87	A	Sangat Baik	LULUS	78 - <87	AB	Baik Sekali	69 - <78	B	Baik	60 - <69	BC	Sedang	51 - <60	C	Cukup	TIDAK LULUS	41 - <51	D	Kurang	<41	E	Gagal																																												
Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan																																																																											
≥87	A	Sangat Baik	LULUS																																																																											
78 - <87	AB	Baik Sekali																																																																												
69 - <78	B	Baik																																																																												
60 - <69	BC	Sedang																																																																												
51 - <60	C	Cukup	TIDAK LULUS																																																																											
41 - <51	D	Kurang																																																																												
<41	E	Gagal																																																																												
Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran : Case Method/Team-Based Project Non Case Method/Team-Based Project *centang yang cocok *Contoh <table><tr><td rowspan="2">Basis Evaluasi</td><td rowspan="2">Komponen Evaluasi</td><td colspan="4">Distribusi Bobot /CPMK (%)</td><td rowspan="2">Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK</td><td rowspan="2">Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project / Total CPMK</td></tr><tr><td>CPMK 1 (15%)</td><td>CPMK 2 (35%)</td><td>CPMK 3 (35%)</td><td>CPMK 4 (15%)</td></tr><tr><td rowspan="6">Aktivitas Partisipatif Hasil Proyek</td><td>Case Method</td><td>70</td><td></td><td></td><td></td><td>17.5</td><td></td></tr><tr><td>Team-Based Project</td><td></td><td>70</td><td></td><td></td><td>17.5</td><td></td></tr><tr><td>Kognitif/ Pengetahuan</td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td>1.3</td></tr><tr><td>Kognitif/ Pengetahuan</td><td></td><td></td><td>10</td><td></td><td></td><td>2.5</td></tr><tr><td>Kognitif/ Pengetahuan</td><td></td><td></td><td></td><td>20</td><td></td><td>5.0</td></tr><tr><td>Kognitif/ Pengetahuan</td><td></td><td></td><td></td><td>20</td><td></td><td>5.0</td></tr><tr><td colspan="2">Total Bobot / CPMK</td><td>70</td><td>70</td><td>15</td><td>40</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran</td><td colspan="4">Non Case Method/Team-Based Project</td><td>35.0</td><td>13.8</td></tr></table>							Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot /CPMK (%)				Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project / Total CPMK	CPMK 1 (15%)	CPMK 2 (35%)	CPMK 3 (35%)	CPMK 4 (15%)	Aktivitas Partisipatif Hasil Proyek	Case Method	70				17.5		Team-Based Project		70			17.5		Kognitif/ Pengetahuan			5			1.3	Kognitif/ Pengetahuan			10			2.5	Kognitif/ Pengetahuan				20		5.0	Kognitif/ Pengetahuan				20		5.0	Total Bobot / CPMK		70	70	15	40			Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Non Case Method/Team-Based Project				35.0	13.8
Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot /CPMK (%)				Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project / Total CPMK																																																																							
		CPMK 1 (15%)	CPMK 2 (35%)	CPMK 3 (35%)	CPMK 4 (15%)																																																																									
Aktivitas Partisipatif Hasil Proyek	Case Method	70				17.5																																																																								
	Team-Based Project		70			17.5																																																																								
	Kognitif/ Pengetahuan			5			1.3																																																																							
	Kognitif/ Pengetahuan			10			2.5																																																																							
	Kognitif/ Pengetahuan				20		5.0																																																																							
	Kognitif/ Pengetahuan				20		5.0																																																																							
Total Bobot / CPMK		70	70	15	40																																																																									
Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Non Case Method/Team-Based Project				35.0	13.8																																																																							
*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%																																																																														

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN							
Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>) Daring (<i>online</i>)			
1	Mampu menjelaskan definisi dan cakupan filsafat ilmu serta ruang lingkup pembahasannya	Keterampilan: Mampu berdiskusi Afektif	Tes tertulis: Memahami Ruang lingkup kajian filsafat ilmu	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Penjelasan silabus dan RPS • Pengertian dan Ruang Lingkup filsafat ilmu	2,5%
2	Mampu menjelaskan objek dari kajian filsafat ilmu dan mampu menguraikan tujuan dan manfaat mempelajari filsafat ilmu bagi mahasiswa dan peneliti	Keterampilan : mampu berdiskusi Afektif	Tes tertulis : Mampu menguraikan objek kajian dan tujuan filsafat ilmu	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Ilmu sebagai Objek Kajian Filsafat • Tujuan Filsafat Ilmu • Manfaat Kajian Filsafat Ilmu	2,5%
3	Mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan ilmu di zaman Yunani, dan mampu menyebutkan nama-nama tokoh filosof Yunani, serta mampu menjelaskan ciri dan pandangan para filosof	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu membuat ringkasan sejarah perjalanan pikiran filsuf Yunani	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Landasan dan Perkembangan ilmu/Filsafat pada Zaman Yunani • Tokoh-tokoh Filosof Yunani yang terkenal dan pemikirannya	5,0%
4	Mampu menguraikan sejarah filsafat Timur dan tokoh-tokohnya, dan mampu menguraikan sejarah perkembangan ilmu pada zaman Islam serta mengetahui tokoh-tokoh filosofnya serta kemajuannya.	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu membuat ringkasan sejarah perjalanan pikiran filsuf Timur	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Perkembangan Filsafat Timur/Asia • Kemajuan Ilmu di Zaman Islam • Perbedaan dan Kesamaan antara Filsafat Timur dengan Filsafat Islam	5,0%
5	Mampu menguraikan sejarah perkembangan ilmu pada zaman Renaissains dan abad modern serta mampu menguraikan perkembangan ilmu zaman kontemporer	Keterampilan : Siap berdiskusi	Tes tertulis : Mampu membuat ringkasan sejarah dan presentasi abad renaissans dan tokohnya serta abad kontemporer.	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Perkembangan ilmu zaman renaissans dan tokohnya • Perkembangan ilmu zaman modern, dan zaman kontemporer	5,0%
6	Mampu menjelaskan perbedaan antara pengetahuan, ilmu, dan filsafat; Mampu menguraikan sifat-sifat dan tiga asumsi dari ilmu dan anatomi /komponen ilmu	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu membedakan knowledge, science, dan asumsi ilmu	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Pengetahuan, Ilmu dan Filsafat • Sifat-sifat dan Asumsi Dasar Ilmu • Anatomi/Komponen Ilmu	5,0%
7	Mampu menyebutkan ciri-ciri berfikir filsafat; Mampu menjelaskan objek dan metode filsafat; Mampu membedakan tiga aspek kajian filsafat	Keterampilan : Siap berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan ciri berfikir filsafat dan aspek kajian filsafat ilmu	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Ciri-ciri Berfikir filsafati • Objek Kajian dan Metode Filsafat • Bidang Kajian Filsafat (Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi)	5,0%
8	Mampu menjelaskan dan membedakan berbagai aliran filsafat dan tokoh pengembangnya	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Membuat resume aliran-aliran filsafat dan tokoh pengembangannya	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Aliran-aliran dalam filsafat dan etika • Presentasi Paper	10%
9	UJIAN TENGAH SEMESTER						
10	Mampu menjelaskan proses menemukan ilmu; Mengetahui berbagai jenis dan sumber dari pengetahuan; Mampu menjelaskan teori kebenaran ilmu	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan konsepsi epistemologi ilmu dan teori kebenaran.	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Epistemologi Ilmu dan Metode Ilmiah : • Knowing, knower, knowledge • Jenis dan Sumber Pengetahuan • Teori Kebenaran	5,0%
11	Mampu menjelaskan klasifikasi dan hiarki ilmu Mampu membedakan antara kenyataan, fakta, dan konfirmasi dan seluk beluk lahirnya metode ilmiah	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan hiarkhi ilmu dan metode ilmiah serta konstruksi teori ilmiah.	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Klasifikasi dan Hierarki Ilmu • Kenyataan, Fakta, dan Konfirmasi • Lahirnya Metode Ilmiah • Telaah Konstruksi Teori	7,5%
12	Mampu menjelaskan peran bahasa, matematika, dan statistika sebagai sarana ilmiah Mampu menerapkan konsep logika berfikir dalam membangun ilmu.	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan peran bahasa, statistika, dan komunikasi dan logika	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Sarana Ilmiah : • Bahasa dan Komunikasi Ilmiah • Matematika • Statistika • Logika penalaran	7,5%
13	Mampu merumuskan konsep silogisme, hipotesis, dan teori,	Keterampilan : Dapat menulis paper dan presentasi serta berdiskusi	Test tertulis : Mampu menjelaskan ciri konep silogisme dan terapannya.	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Silogisme, Polisilogisme dan Sorites • Penelitian dan Observasi Ilmiah • Hipotesis, Teori dan Dalil	7,5%
14	Mampu menjelaskan dimensi ontologis, epistemologis dan aksiologis ilmu serta memahami paradig Thomas Kuhn dan doktrin netralitas ilmu.	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan dimensi kajian filsafat ilmu.	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Dimensi Kajian Filsafat Ilmu • Dimensi ontologi, epistemologi, dan aksiologi • Eksistensi Ilmu dan Teknologi • Paradigma Thomas Kuhn	7,5%
15	Mampu memahami pengertian ilmu nomotetik dan ilmu transeidental Mampu menjelaskan kelemahan ilmu barat dan solusi ke depan Dapat mempresentasikan	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan dan mempresentasikan konsep ilmu	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Ilmu Nomotetik vs Ilmu Transeidental • Ilmu Barat Sekuler vs Islamisasi Ilmu • Diskusi dan Presentasi Mahasiswa	
16	Dapat menjelaskan tantangan ilmu di masa depan dan mampu menjelaskan arti sain tauhidullah.	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan tantangan ilmu masa depan dan alternatif solusi	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Tantangan dan Masa Depan Ilmu : • Rekonstruksi Ilmu • Sains Tauhidullah • Ringkasan Kuliah	10,0%
17	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						
TOTAL BOBOT							100%

Catatan:	
1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prod) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PROD) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesetaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.

Kontrak Kuliah Program Studi

Nama Matakuliah	: FILSAFAT ILMU
Kode Matakuliah	: FPPSP401
Bobot SKS	: 2
Semester	: I (Ganjil) 2024/2025
Status Matakuliah	: Wajib
Kelas	: A
Hari Pertemuan	: Kamis, 09.00-11.30
Tempat Pertemuan	: Ruang Kelas 2 Lt. 1 Gedung A SPs USK
Koordinator MK	: Prof. Dr. Ir. Sufardi, M.S
Tim Pengampu MK	: 1. Prof. Dr. Ir Sufardi, M.S 2. Prof. Dr. Ir. Abubakar, M.S 3. Prof. Dr. Ir. Ahmad Humam Hamid, M.A

1. Manfaat Matakuliah

- Mahasiswa mampu mendalami dan mendiskusikan tentang peran filsafat dalam membangun pola pikir logis, kritis, dan fundamental tentang hakikat ilmu dan mampu menerapkannya dalam kehidupan personal, kolektif kolegial, dan pembangunan sumberdaya manusia.
- Mahasiswa mampu membahas sejarah lahirnya peradaban manusia dan kaitannya dengan awal kemunculan filsafat termasuk filsafat Yunani dan pemikiran para filosofnya. Selanjutnya diteruskan dengan diskusi tentang perkembangan ilmu mulai masa kejayaan islam, abad pertengahan, abad modern dan kontemporer serta juga mendiskusikan tentang perbedaan/perkembangan filsafat barat, filsafat timur, dan filsafat islam.
- Mahasiswa mampu berdiskusi dalam pembelajaran, tentang berbagai pemikiran para filosof abad modern yang berkaitan dengan lahirnya metode ilmiah yang meliputi rasionalisme, empirisme, pragmatisme, dan berbagai aliran filsafat lainnya termasuk yang berkembang di dalam dunia islam.
- Mahasiswa membahas focus pada fungsi dan kedudukan filsafat ilmu dalam membangun ilmu yang berorientasi pada tiga pilar filsafat yaitu ontology, epistemology, dan aksiologi serta diskusi-diskusi tentang permasalahan dalam filsafat ilmu yang meliputi kelemahan sains modern, konsep netralitas ilmu, falsifikasi dan reduksionisme (paradigma Thomas Kuhn), etika keilmuan dan bagaimana membangun ilmu di masa depan, serta diskusi tentang hubungan antara filsafat ilmu dengan penelitian.
- Bagian terakhir kuliah diberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menulis paper tentang persepsi masing-masing mahasiswa terhadap masalah-masalah filsafat ilmu.

Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa memiliki kemampuan:

- 1) Menjelaskan konsep dasar tentang filsafat ilmu yang meliputi sejarah perkembangan ilmu dan pengetahuan, fungsi dan cara berfikir filsafat, eksistensi ilmu, metode ilmiah sarana berfikir ilmiah, dan eksistensi ilmu saat ini dalam perspektif filsafat dan agama
- 2) memahami filsafat ilmu untuk mengembangkan diri sebagai ilmunan maupun sebagai praktisi dengan penggunaan alternatif metodologi penelitian baik pendekatan kuantitatif maupun kualitatif.
- 3) menerapkan filsafat ilmu sebagai dasar pemikiran, perencanaan dan pengembangan yang dijiwai nilai-nilai ajaran agama dan nilai-nilai luhur budaya masyarakat Indonesia yang berguna bagi perkembangan dan dinamika ilmu serta teknologi yang beretika dan bersandar pada nilai-nilai kebenaran yang hakiki.
- 4) memberikan solusi alternatif dalam membangun dan mengembangkan ilmu transedental

2. Deskripsi Matakuliah

Mempelajari sejarah perkembangan ilmu dan filsafat ditinjau dari aspek ontologi, epistemologi dan aksiologis. Ilmu (sains) sebagai pengetahuan yang dipandu secara normatif (dari Tuhan Yang Maha Esa). Pencarian atau penguasaan ilmu (*the quest for knowledge*). Manusia yang berkemampuan untuk mengetahui, nalar, dan hasil nalar. Dunia rasio dan rasa; ikhtiar versus takdir. Sains empiris dan anatomi sains, konsep kenetralan ilmu dan etika ilmunan. Penalaran deduktif dan induktif. Hubungan diantara filsafat, sains, dan metodologi (metode dan teknik). Persamaan dan perbedaan antara ilmu-ilmu alamiah dengan ilmu-ilmu sosial-kemanusiaan. Perintisan ilmu (sains) berdasarkan agama serta membangun epistemologi ilmu yang berlandaskan pada wahyu (transedental).

3. Capaian Pembelajaran Perkuliahan (CPL)

CPL 1. Memiliki sikap sebagai cendekiawan dan senantiasa bertakwa kepada Tuhan yang maha

Esa, menjunjung tinggi tata nilai, norma, dan etika sosial dan akademik/etika ilmiah yang

mengedepankan integritas, kejujuran, dan tanggung jawab dalam pengembangan ilmu

untuk kesejahteraan masyarakat. CPL 2: Mampu memahami filsafat ilmu untuk mengembangkan diri sebagai ilmunan maupun sebagai praktisi dengan penggunaan alternatif metodologi penelitian baik pendekatan kuantitatif maupun kualitatif.

CPL 2. Menguasai dan mendalami secara filosofis dan praktis tentang filsafat ilmu dan konsepsi

dasar metode penelitian sebagai dasar dalam penyusunan rencana penelitian dan aplikasinya.

CPL 3. Menguasai dan mendalami dengan baik teori, teknologi, maupun metode/teknik terdepan

dalam pengembangan pengetahuan baru di bidang kajian ilmu pertanian (bidang minat

/konsentrasi) dan merekomendasikan kebijakan di bidang pertanian atau transdisipliner.

4. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran menggunakan metode Student Centered Learning (SCL), mahasiswa diarahkan untuk lebih aktif di dalam kelas ataupun di luar kelas. Mahasiswa dituntut untuk belajar mandiri dengan mencari bahan referensi melalui internet ataupun buku-buku yang berhubungan dengan materi yang dimanfaatkan sebagai bahan diskusi setelah ceramah interaktif di dalam kelas. Sebab dosen hanya bertindak sebagai fasilitator dan pemandu di setiap aktivitas mahasiswa baik pada tatap mata di kelas maupun pada pertemuan-pertemuan di luar kelas. Dosen menyajikan bahan kuliah secara ringkas, kemudian dipersilahkan kepada mahasiswa untuk mendiskusikan tema-tema yang diberikan.

Selanjutnya mahasiswa juga diminta menulis paper/makalah kemudian dipresentasikan di depan kelas. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memperluas cakrawala bidang kajian filsafat ilmu yang sangat terbatas jika hanya diberikan oleh dosen dan ini juga bertujuan agar mahasiswa dapat bertukar informasi dari teman-teman mahasiswa yang lain.

Alokasi waktu sepertiga (35%) jadwal kuliah digunakan untuk kuliah tutorial, sepertiga berikutnya (30 %) digunakan untuk diskusi, dan sepertiga terakhir (35%) digunakan untuk tugas mandiri. Mengingat masih dalam suasana pandemic Covid-16, maka kuliah dilaksanakan secara daring (online) menggunakan media Zoom, Google meet, YouTube dan media lainnya yang memungkinkan.

5. Materi Pokok

Materi pokok mata kuliah ini adalah:

1. Pengertian dan Ruang Lingkup Filsafat Ilmu.
2. Tujuan dan Manfaat Mempelajari Filsafat dan khususnya filsafat ilmu di Program Pascasarjana.
3. Pengetahuan, Ilmu, filsafat, agama dan Idiologi serta persamaan dan perbedaan serta titik singgung.
4. Sejarah lahirnya filsafat dan perkembangan ilmu serta cabang-cabang kajian filsafat.
5. Filsafat Barat, Filsafat Timur, dan Filsafat Islam serta ciri-cirinya.
6. Filsafat Ilmu dan lahirnya metode ilmiah (aliran rasionalisme, empirisme, dan pragmatisme).
7. Aspek kajian filsafat ilmu secara ontologis, epistemology, dan aksiologi.
8. Permasalahan dan diskusi tentang problematika filsafat di zaman modern dan kontemporer (presentasi paper/diskusi temakajian filsafat).
9. Kajian khusus:
 - a. Kelemahan sains barat

- b. Konsep netralitas ilmu
- c. Ilmu nomotetik dan ilmu transedental
- d. Rekonstruksi ilmu masa depan
- e. Etika keilmuan dan etika publikasi.

6. Bahan Bacaan/Referensi

- Sufardi, dan Lukman Hakim. 2015. Metode Ilmiah dan Penelitian. Syiah Kuala University Press, Banda Aceh.
- Humphreys, P. Chakravartty, A. and Morrison, M. 2016. The Oxford Handbook of Philosophy of Science.
- Dasgupta, S., Dotan, R. and Weslake, B. 2020. Current Controversies in Philosophy of Science. Taylor and Francis. Publ. London.
- Suriasumantri, Y, 2006. Filsafat Ilmu. Yayasan Obor Indonesia, Jakarta.
- Bakhtiar, A. 2009. Filsafat Ilmu. Rajagrafindo Persada, Jakarta
- Suwardi, H. 1995. Kontemplasi dan Realita. Program Pascasarjana, Unpad, Bandung

7. Tugas

Tugas yang diberikan kepada mahasiswa terdiri dari tugas individu dan kelompok. Tugas individu diberikan dalam bentuk membuat paper atau makalah pada setiap topik yang dibahas dalam kajian dan dipresentasikan pada akhir perkuliahan. Sedangkan tugas kelompok diberikan pada setiap perkuliahan berlangsung dengan membagi topik pada setiap kelompok, kemudian dipresentasikan di dalam kelas pada setiap pertemuan yang sudah direncanakan untuk didiskusikan. Sedangkan tugas individu terdiri dari: (1) membuat paper sesuai materi yang dipilih yang akan di tampilkan, dan (2) Mencari jurnal atau referensi.

8. Kriteria dan Standar Penilaian

Nilai Akhir (NA) setiap mahasiswa ditentukan berdasarkan kinerja:

Case Method : 0%

Team-Based Project : 0%

Quis (Q1, Q2, Q3) : 10%

Tugas (T1, T2, T3) : 20%

Ujian Tengah Semester (UTS) : 20%

Ujian Akhir Semester (UAS) : 25%

Perhitungan Nilai Akhir (NA) menggunakan rumus :

$$NA = CM + TBP + Q + UTS + UAS = 100\%$$

Kategori Nilai Akhir (NA) menggunakan standar :

Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan
≥87	A	Sangat Baik	LULUS
78 - <87	AB	Baik Sekali	
69 - <78	B	Baik	
60 - <69	BC	Sedang	
51 - <60	C	Cukup	
41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS
<41	E	Gagal	

Nilai Akhir (NA) setiap mahasiswa ditentukan berdasarkan kinerja:

Case Method	: 0%
Team-Based Project	: 0%
Quis (Q1, Q2, Q3)	: 10%
Tugas (T1, T2, T3)	: 20%
Ujian Tengah Semester (UTS)	: 20%
Ujian Akhir Semester (UAS)	: 25%

Perhitungan Nilai Akhir (NA) menggunakan rumus :

$$NA = CM + TBP + Q + UTS + UAS = 100\%$$

Kategori Nilai Akhir (NA) menggunakan standar :

Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan
≥87	A	Sangat Baik	LULUS
78 - <87	AB	Baik Sekali	
69 - <78	B	Baik	
60 - <69	BC	Sedang	
51 - <60	C	Cukup	
41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS
<41	E	Gagal	

Tata Tertib Mahasiswa dan Dosen

Tata tertib mahasiswa dan dosen adalah sebagai berikut:

Sesuai dengan ketentuan yang terdapat pada panduan akademik program diploma, sarjana, profesi, magister/spesialis, dan doktor/subspesialis Universitas Syiah Kuala, maka tata tertib mahasiswa dan dosen adalah sebagai berikut:

a. Mahasiswa

- Mahasiswa wajib berpenampilan dan berbusana sopan serta rapi, tidak menggunakan sandal atau sejenisnya, serta tidak mengoperasikan handphone, laptop atau sejenisnya **di luar kepentingan mengikuti kegiatan perkuliahan.**
- Mahasiswa dilarang memalsukan tanda tangan (baik miliknya sendiri atau miliki temannya) dalam daftar hadir.
- Mahasiswa dilarang bekerja sama dan contek menyontek untuk tugas terstruktur dan selama penyelenggaraan ujian atau kuis (sesuai instruksi dari dosen pengajar).
- Mahasiswa dilarang menggunakan ponsel atau mengobrol selama perkuliahan berlangsung di luar yang diatur dalam perkuliahan.

b. Dosen

- Dosen pengajar dilarang menerima hadiah/pemberian berwujud apapun dari mahasiswa yang sedang diajarnya.
- Dosen pengajar wajib memberikan perkuliahan sesuai dengan silabus perkuliahan.
- Dosen pengajar wajib mengajar pada jam yang telah dijadwalkan atau pada jam lain yang telah disepakati dengan mahasiswanya.
- Dosen pengajar wajib memenuhi kewajiban jam mengajarnya secara penuh.
- Dosen pengajar wajib membantu mahasiswa memahami isi perkuliahan dan menjawab pertanyaan mahasiswa yang berhubungan dengan perkuliahan sebaik mungkin.

Dalam mengajar, memberi nilai ujian, dan menjatuhkan sanksi, dosen pengajar wajib berlaku adil kepada seluruh mahasiswa yang diajarnya, tanpa melihat latar belakang agama, orang tua, etnik, status dan kedudukan mahasiswa yang diajarnya.

9. Jadwal Kuliah (*Course Outline*)

Pertemuan Ke	Hari/ Tanggal	Pokok Bahasan	Dosen Pengajar
1	Kamis/ 8 Agustus 2024	Penjelasan Perkuliahan dan pengantar filsafat ilmu dan ruang lingkungannya	Prof. Dr. Ir. Sufardi, M.S
2	Kamis/ 15 Agustus 2024	Tujuan dan Manfaat Filsafat bagi mahasiswa Doktor	Prof. Dr. Ir. Sufardi, M.S
3	Kamis/ 22 Agustus 2024	Sejarah Perkembangan Filsafat dan Ilmu: Zaman Yunani hingga abad modern /kontemporer	Prof. Dr. Ir. Sufardi, M.S
4	Kamis/ 29 Agustus 2024	Ciri, Aliran, dan Tokoh Filsafat Barat	Prof. Dr. Ir. Sufardi, M.S
5	Kamis/ 5 September 2024	Ciri, Aliran, dan Tokoh Filsafat Islam dan Filsafat Timur	Prof. Dr. Ir. Sufardi, M.S
6	Kamis/ 12 September 2024	Presentasi Mahasiswa/Diskusi (Problematika Filsafat Ilmu)	Prof. Dr. Ir. Sufardi, M.S
7	Kamis/ 19 September 2024	Presentasi Mahasiswa/Diskusi (Problematika Filsafat	Prof. Dr. Ir. Abubakar, M.S

Pertemuan Ke	Hari/ Tanggal	Pokok Bahasan	Dosen Pengajar
		Ilmu)	
8	Kamis/ 26 September 2024	Cabang Kajian Filsafat Ilmu: (Ontologi, Epistemologi, Aksiologi)	Prof. Dr. Ir. Abubakar, M.S
9	Kamis/ 3 Oktober 2024	Filsafat Ilmu dan Kronologis Lahirnya Metode Ilmiah (Scientific method).	Prof. Dr. Ir. Abubakar, M.S
10	Kamis/ 10 Oktober 2024	Ciri Befikir Ilmiah	Prof. Dr. Ir. Abubakar, MS
11	Kamis/ 17 Oktober 2024	Sarana Ilmiah (Logika, Matematika, Statistika, Bahasa/Komunikasi),	Prof. Dr. Ir. Abubakar, MS
12	Kamis/ 24 Oktober 2024	Epsitemologi Ilmu	Prof. Dr. Ir. Ahmad Humam Hamid, M.A
13	Kamis/ 31 Oktober 2024	Etika Ilmiah dan Plagiarisme	Prof. Dr. Ir. Ahmad Humam Hamid, M.A
14	Kamis/ 7 November 2024	Presentasi Mahaiswa/Diskusi (Kritik Terhadap Filsafat Barat)	Prof. Dr. Ir. Ahmad Humam Hamid, M.A
15	Kamis/ 14 November 2024	Presentasi Mahaiswa/Diskusi (Kritik Terhadap Sains Modern)	Prof. Dr. Ir. Ahmad Humam Hamid, M.A
16	UJIAN AKHIR SEMESTER		Prof. Dr. Ir. Ahmad Humam Hamid, M.A

10. Penilaian

A. Penilaian Sikap

Aspek Sikap yang dinilai, yaitu disiplin, integritas, kerjasama, dan bertanggung jawab.

1) Sikap Disiplin

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Masuk kuliah tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai pakaian yang sesuai dengan profesi pendidik				
4	Tertib dalam mengikuti perkuliahan				

2) Sikap Integritas

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian				
2	Tidak melakukan plagiasi dalam mengerjakan tugas				
3	Melaporkan data dan informasi apa adanya				
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				

3) Sikap Tanggung Jawab

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menulis sesuai dengan referensi yang dibaca				
3	Menulis konsep sesuai dengan kaidah keilmuan				
4	Menerima resiko atas kesalahan yang dilakukan				

4) Sikap Kerjasama

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Aktif dalam kegiatan kelompok				
2	Gigih dalam mewujudkan tugas kelompok yang terbaik				
3	Kesediaan membantu penyelesaian tugas sesuai kesepakatan				
4	Suka menolong teman/orang lain				

Rubrik Penilaian Sikap:

Skor 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Skor 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, dan kadang-kadang tidak.

Skor 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan, dan sering tidak

Skor 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Masing-masing **aspek sikap** dihitung nilainya dengan rumus:

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

B. Penilaian Keterampilan Umum

Keterampilan Umum mahasiswa dinilai melalui kegiatan Tugas Mandiri menyusun makalah & Instrumen Penilaian.

Penilaian Tugas Mandiri

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian		
		3	2	1
1	Pemilihan teori yang digunakan			
2	Kesesuaian antara instrumen yang dikembangkan dengan indikator.			
3	Kesesuaian item pernyataan/pertanyaan yang dihasilkan dengan masing-masing indikator			
4	Panduan skoring			
5	Tampilan Instrumen			

Penilaian Presentasi

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kualitas bahan presentasi/ppt				
2	Kejelasan presentasi				
3	Pengetahuan presentasi				

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi:

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilain			
		4	3	2	1
1	Kualitas Bahan Presentasi/ ppt	Sangat menarik tampilannya, lengkap, dan jelas	Cukup menarik tampilannya, lengkap, dan kurang jelas.	Kurang menarik, lengkap, dan kurang jelas	Tidak menarik, lengkap, dan tapi kurang jelas.
2	Kejelasan presentasi	Penjelasannya sistematis, logis, dengan bahasa dan suara yang sangat jelas	Penjelasannya kurang sistematis, logis, dengan bahasa dan suara yang sangat jelas	Penjelasannya tidak sistematis, logis, dengan bahasa dan suara yang kurang jelas	Penjelasannya tidak sistematis, logis, dengan bahasa dan suara yang tidak jelas
3	Pengetahuan Presentasi	Sangat menguasai materi presentasi dan menjawab pertanyaan secara lengkap	Menguasai materi presentasi dan menjawab pertanyaan secara lengkap	Kurang menguasai materi presentasi dan tidak menjawab pertanyaan secara lengkap.	Kurang menguasai materi, dan menjawab pertanyaan walau kurang lengkap.

Nilai **Keterampilan Presentasi** dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Keterampilan Presentasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan Khusus

Penilaian orisinalitas Makalah dinilai dengan menggunakan rubrik berikut.

Rubrik Penilaian Orisinalitas Makalah:

Rubrik Penilaian Orisinalitas Makalah:	
Skor Bernilai 4 Poin	Sangat Kreatif
	Makalah memiliki ide yang sangat unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan $\leq 10\%$ dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).
Skor Bernilai 3 Poin	Kreatif
	Makalah memiliki ide yang unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan $\leq 25\%$ dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).
Skor Bernilai 2 Poin	Cukup Kreatif
	Makalah memiliki ide yang cukup unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan $\leq 50\%$ dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).
Skor Bernilai 1 Poin	Kurang Kreatif
	Makalah memiliki ide yang kurang unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan $>50\%$ dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).

Nilai Orisinalitas Makalah dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Makalah} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

11. Lain-lain

Apabila ada hal-hal yang diluar kesepakatan ini masih diperlukan, maka dapat dibicarakan secara teknis pada saat setiap pertemuan perkuliahan. Jika dirasa perlu perubahan isi kontrak perkuliahan ini, akan dimusyawarahkan terlebih dahulu.

KONTRAK PERKULIAHAN

Mata Kuliah:
FILSAFAT ILMU
(FPPSP401)

Disusun oleh:
Prof. Dr. Ir. Sufardi, M.S
Prof. Dr. Ir. Abubakar, M.S
Prof. Dr. Ir. Ahmad Humam Hamid, M.A



SEKOLAH PASCASARJANA
PRODI DOKTOR ILMU PERTANIAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2024

Kontrak perkuliahan ini berlaku sejak disampaikan dan ditandatangani para kedua pihak.

Pihak I
Koordinator/Dosen Pengampu,

Pihak II
a.n. Mahasiswa/Komting,

(Prof. Dr. Ir. Sufardi, M.S)
NIP. 196211171987021001

(
NPM.

Mengetahui
Ketua Program Studi Doktor Ilmu Pertanian,

(Prof. Dr. Ir. Rina Sriwati, M.Si)
NIP. 197003061994032001

BAB 4

RANCANGAN EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN

4.1 Hubungan Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Mengisi matriks keeratan hubungan antara CPL dengan PL serta matriks keterkaitan SKL (SNDIKTI/KKNI) dan CPL sebagaimana contoh pada Tabel 4.1 & 4.2.

Contoh :

Tabel 4.1. Matriks Keterkaitan antara Profil Lulusan dan CPL

Profil Lulusan	PL-01	PL-02	PL-03
CPL-01	H	M	M
CPL-02	H	M	M
CPL-03	H	M	M
CPL-04	H	M	L
CPL-05	M	H	L
CPL-06	H	H	L
CPL-07	H	M	M

**Pengaturan kode CPL dan PL diserahkan pada Prodi masing-masing*

** Keterangan : L = Low (0-40) M = Medium (41-70); H = High (71-100)*

Untuk melacak kompetensi lulusan, dapat digunakan matriks keterkaitan SKL (SNDIKTI/KKNI) dan CPL berikut.

Tabel 4.2. Matriks Keterkaitan CPL (SNDikti/KKNI) dengan komponen SKL (sikap, pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus). SKL adalah istilah dalam SNDikti sesungguhnya sama dengan CPL

Kompetensi (SKL)*	CPL-01	CPL-02	CPL-03	CPL-04	CPL-05	CPL-06	CPL-07
Sikap (S)	✓						
Pengetahuan (P)		✓					
Keterampilan Umum (KU)			✓	✓	✓		
Keterampilan Khusus (KK)						✓	✓

**dalam Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tidak harus dirinci pada CPMK*

4.2 Hubungan Mata Kuliah dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Contoh matriks kontribusi capaian CPL dari mata kuliah seperti contoh di bawah ini:

Pilih matakuliah yang paling tinggi kaitannya (H) terhadap ketercapaian suatu CPL. Asesmen CPL dapat dilakukan dengan mengambil contoh asesmen dari CPMK yang berkontribusi terhadap CPL tersebut. Setiap CPL minimal diukur oleh 3 mata kuliah. Contoh perhitungan bobot CPL dari semester 1-8 dapat di lihat pada Tabel 4.3. Contoh pada table 4.3, CPL diberi kode A, B, C, dst. Contoh kontribusi matakuliah

terhadap ketercapaian CPL ditunjukkan pada mata kuliah Praktikum Analisis Bahan (2 SKS), yang memberi kontribusi pada CPL C dan CPL I. Praktikum Analisis Bahan memiliki jumlah 2 SKS, maka ditetapkan (tim pengajar dan prodi) bahwa CPL C (75% terkait atau 1,5 SKS) dan CPL I (25% terkait atau 0,5 SKS). Persentase asesmen untuk CPL tertentu dihitung dari jumlah total CPL tersebut dibagi dengan total SKS CPL (37). Misalnya CPL A totalnya 4,4 ; maka $(4,4/37) \times 100\% = 12\%$.

Tabel 4.3. Matriks perhitungan bobot CPL Prodi Doktor Ilmu Pertanian USK

SMT	No	KODE	MATA KULIAH	W\ P	SKS	CPL							TOTAL
						CPL0 1	CPL0 2	CPL0 3	CPL0 4	CPL0 5	CPL0 6	CPL0 7	
I	1	DPPS1001	Filsafat Ilmu	W	2	1	0,5	0,5					2
			MK Pilihan Bidang Doctor By Courses										
	2	DDIP1001	Penulisan Ilmiah dan Publikasi	P	3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	3
	3	DDIP6003	Statistika Terapan Lanjutan	P	3			0,5	0,5	1,5		0,5	3
	4	DDIP6005	Perencanaan Penelitian dan Aplikasi Lanjutan	P	3								3
	5	DDIP6007	Masalah Khusus Produksi Tanaman	P	3			0,5	0,5	1,5		0,5	3
	6	DDIP6009	Manajemen Sumber Daya Alam Berkelanjutan	P	3			0,5	0,5	1,5		0,5	3
	7	DDIP6011	Bioteknologi Pertanian dan Lingkungan	P	3			0,5	0,5	1,5		0,5	3
	8	DDIP6013	Agropreneur Komoditi Unggulan	P	3			0,5	0,5	1,5		0,5	3
			MK Pilihan Bidang Doctor By Research										
	9	DDIP6015	Review Artikel	P	5								5
	10	DDIP6017	Partisipasi Seminar	P	4								4
II	11	DDIP1002	Topik Khusus	W	3		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	12	DDIPP004	Proposal Disertasi	W	4	0,25	1	1	0,25	1	0,5	1	4
	13	DDIPP006	Seminar Proposal Disertasi	W	2								2
III	14	DDIPP001	Penelitian I	W	6	0,25	1	1	0,25	2	0,5	1	6
	15	DDIPP010	Publikasi I	W	5	0,25	0,25	0,5	0,25	2	0,25	0,5	5
	16	DDIPP006	Seminar Internasional	W	3			0,5	0,5	1,5		0,5	3

SMT	No	KODE	MATA KULIAH	W\P	SKS	CPL							TOTAL
						CPL0 1	CPL0 2	CPL0 3	CPL0 4	CPL0 5	CPL0 6	CPL0 7	
IV	17	DDIPP005	Penelitian II	W	6	0,25	1	1	0,25	2	0,5	1	6
	18	DDIPP009	Seminar Hasil	W	4	0,25	0,25	0,5	0,25	2	0,25	0,5	4
V	19	DDIPP007	Publikasi II	W	6	0,25	1	1	0,25	2	0,5	1	6
VI	20	DDIPPA02	Disertasi	W	6	0,25	1	1	0,25	2	0,5	6	10

Hal-hal yang harus difokuskan pada pengukuran ketercapaian CPL:

1. CPL dapat dicapai dari beberapa CPMK yang tersebar lebih dari satu matakuliah
2. CPMK mestinya tetap walaupun nama matakuliah berubah
3. Keterkaitan CPL hendaknya tidak lebih dari 4 matakuliah untuk memudahkan perhitungan
4. Jumlah CPMK per matakuliah hendaknya tidak lebih dari 5 walaupun dapat diperluas dengan sub-CPMK
5. Pencapaian CPMK dalam satu matakuliah harus tersebar 100% dalam semua jenis asesmen dalam satu matakuliah.
6. Nilai minimum mahasiswa > 50 dapat dianggap lulus pada CPMK tertentu

Nilai CPL mahasiswa :

NAMA : Nama contoh

NPM : 2104103010202

Sem	No	Code	Course	A	B	C	D	E	F	G
I	1	DPPS1001	Filsafat Ilmu	67.25						
	2	DDIP1001	Penulisan Ilmiah dan Publikasi			79.96				
	3		MK Pilihan Bidang Minat	79.5				75		
	4	DDIP1002	Topik khusus	65				79.5		66
II	5	DDIPP004	Proposal Disertasi	85				89.25		91
	6	DDIPP003	Penelitian 1			72.43				
	7	DDIPP01	Seminar Hasil 1		76					
	8	DDIPP005	Publikasi 1				79.4		92.5	
	9	DDIPP006	Penelitian 2					85.38		76.02
	10	DDIPP007	Seminar Hasil 2				92.5	87.5	82.5	
	11	DDIPP011	Penelitian 3		80.4					
	12	DDIPP009	Publikasi 2 (Jurnal Internasional)		88.0	87				
	13	DDIPA02	Disertasi		90					
	14			93.3	100		89.4	88.9	80.0	83.3
Nilai CPL				74.39	84.06	80.25	84.99	83.90	85.25	78.24

Catatan : Perhitungan Nilai CPL berdasarkan bobot CPL MK terhadap bobot total CPL tersebut.

Contoh Transkrip Nilai CPL Mahasiswa di Program Studi Teknik Kimia USK :



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK KIMIA**

Jalan Tengku Syech Abdur Rauf No. 7, Darussalam, Banda Aceh 23111
Laman : <http://che.usk.ac.id>; email: official@che.usk.ac.id

**TRANSKRIP CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
No. 1646/UN11.1.4/3/KM/2023**

Nama	: Cut Meutia Azzahra	Fakultas	: Teknik
NPM	: 1804103010202	Program Studi	: Teknik Kimia
Tempat Lahir	: Banda Aceh	Program Pendidikan	: Sarjana
Tanggal Lahir	: 08 September 2001	Tanggal Lulus	: 04 Agustus 2023

NO	KODE	Capaian Pembelajaran	Nilai	Kategori
1	CPL-A	Mampu menerapkan matematika, sains, sains alam, dan prinsip engineering untuk menyelesaikan masalah rekayasa kompleks pada proses kimia, dengan menunjukkan sikap religius	74	Baik
2	CPL-B	Mampu berkomunikasi lisan dan tulisan mengenai perkembangan teknologi terbaru terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dengan menjunjung nilai kemanusiaan.	84	Sangat Baik
3	CPL-C	Mampu melakukan eksperimen di laboratorium yang mencakup identifikasi, formulasi, analisis masalah engineering pada proses, dan mendokumentasikan hasilnya untuk mengambil keputusan.	80	Baik
4	CPL-D	Mampu merancang proses dan sistem pemroses untuk mengubah bahan baku menjadi produk dengan memperhatikan hukum, ekonomi, kesehatan dan keselamatan, kultural, sosial, dan lingkungan serta untuk memilih sumber daya di bidang proses.	85	Sangat Baik
5	CPL-E	Mampu menemukan sumber masalah engineering pada proses, sistem pemrosesan dan peralatan yang diperlukan untuk mengubah bahan baku menjadi produk yang mempunyai nilai tambah melalui proses interpretasi data menggunakan teknologi informasi, dan menginternalisasi semangat kemandirian berdasarkan prinsip-prinsip rekayasa.	84	Sangat Baik
6	CPL-F	Mampu menerapkan pemikiran inovatif dengan menguasai prinsip dan teknik perancangan peralatan untuk praktek keteknikan, dan tanggung jawab pada negara.	85	Sangat Baik
7	CPL-G	Mampu merumuskan solusi untuk menyelesaikan masalah rekayasa pada proses kimia dan melakukan evaluasi penyelesaian pekerjaannya dengan tanggung jawab.	78	Sangat Baik
8	CPL-H	Mampu bekerja sama, mengembangkan jaringan, memiliki kepedulian terhadap lingkungan, menghargai keanekaragaman budaya dalam membangun sinergi, dalam disiplin teknik dan non-teknik.	83	Sangat Baik
9	CPL-I	Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan kewirausahaan, bermutu, terukur, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat serta menginternalisasi etika akademik.	83	Sangat Baik
10	CPL-J	Mampu menyusun deskripsi saintifik dengan mempelajari sepanjang hayat implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang terkait dengan isu terkini.	87	Sangat Baik

Keterangan: 81-100 : Sangat baik
61-80 : Baik
51-60 : Cukup
<51 : Kurang

Banda Aceh, 21 Oktober 2023
Ketua,

Prof. Dr. Ir. Sri Aprilia, MT.
NIP 196704121993032001

Untuk memastikan bahwa setiap mahasiswa yang diluluskan oleh Program Studi USK telah memenuhi semua Capaian Pembelajaran Lulusan yang ditetapkan, maka dilakukan langkah-langkah berikut:

1. Program Studi menetapkan standar minimum kelulusan CPL dan target pemenuhan CPL, serta predikat kelulusan CPL (Sangat baik, Baik, Cukup dan Kurang).
2. Program Studi memantau tingkat ketercapaian CPL dari mahasiswa di setiap akhir tahun ajaran dan memberikan rekomendasi-rekomendasi bagi mahasiswa yang pemenuhan CPLnya belum mencapai target yang ditetapkan.
3. Program Studi mengeluarkan Transkrip CPL selain Transkrip Akademik bagi semua Lulusan pada saat Yudisium.

4.3 Monitoring Pelaksanaan Pembelajaran dan Evaluasi Pemenuhan CPMK

Monitoring pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pemenuhan CPMK dilakukan sebagai bagian dari siklus PDCA (*Plan, Do, Check, Act*) untuk menjamin terlaksananya perbaikan berkelanjutan (*continuous improvement*). Monitoring pelaksanaan pembelajaran lebih menekankan pada isi pembelajaran, proses pembelajaran, proses penilaian dan kehadiran dosen. Evaluasi pemenuhan CPMK ditekankan pada tingkat kelulusan setiap CPMK, nilai tertinggi, terendah dan rata-rata mahasiswa.

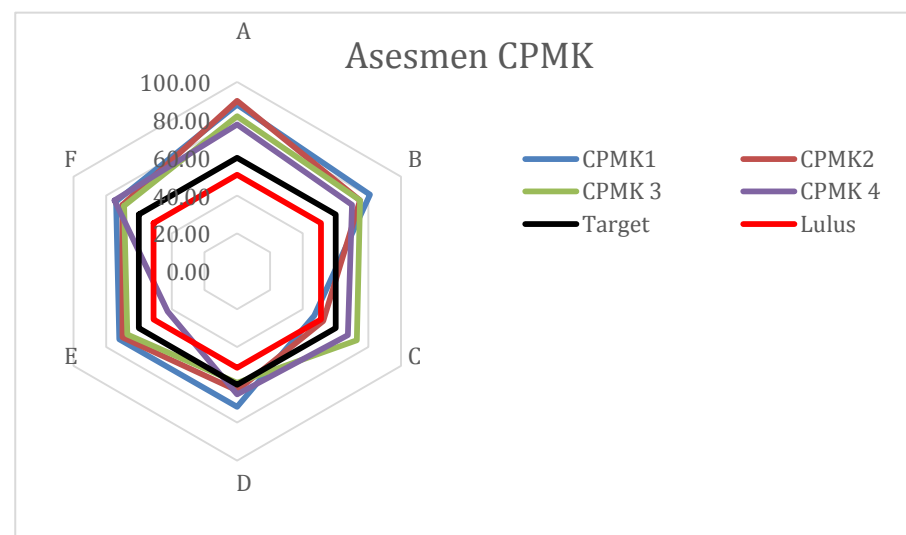
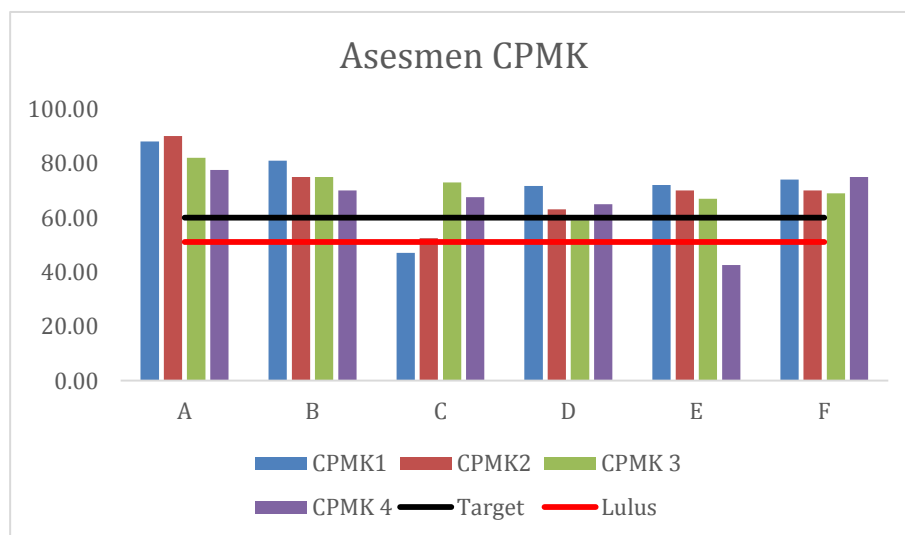
Monitoring pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pemenuhan CPMK dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. Setiap dosen wajib membuat kontrol kuliah pada awal perkuliahan.
2. Setiap dosen wajib melakukan presensi kuliah setiap kali melakukan perkuliahan serta mengisi lembar monitoring pelaksanaan perkuliahan mingguan.
3. Dalam satu SMT, dosen melakukan perkuliahan sebanyak 16 kali pertemuan, termasuk ujian tengah SMT dan ujian akhir SMT.
4. Setiap akhir SMT mahasiswa melakukan penilaian kinerja dosen dengan cara mengisi kuisioner secara online.
5. Setiap akhir SMT, dosen wajib melakukan evaluasi pelaksanaan pembelajaran dan pemenuhan capaian pembelajaran dengan cara mengisi portofolio yang disediakan oleh prodi. Dan hasilnya dilaporkan ke prodi untuk dilakukan evaluasi di tingkat prodi.
6. Koordinator prodi melakukan evaluasi jumlah kehadiran dosen, kesesuaian RPS dengan pelaksanaannya serta ketepatan waktu pengumpulan nilai akhir.

Berikut disajikan contoh evaluasi dan analisis Pemenuhan CPMK yang dapat dijadikan acuan oleh Prodi di lingkungan Universitas Syiah Kuala.

Evaluasi Pemenuhan CPMK:

Nama MHS	Item Penilaian								Nilai CPMK				Nilai CPL			Nilai Akhir	
	Tugas1	Tugas2	Kuis 1	Kuis 2	UTS		UAS		CPL-A	CPL-D		CPL-F	CPL-A	CPL-D	CPL-F		
	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CMPK4	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4					
	10%	10%	15%	15%	15%	10%	10%	15%	25.0%	20.0%	25.0%	30.0%	25%	45%	30%	100%	Huruf
A	100	90	80	70	80	90	85	85	88.00	90	82	77.5	88.00	85.56	77.5	84	AB
B	90	80	75	80	75	70	75	60	81.00	75	75	70	81.00	75.00	70	75	B
C	50	60	75	80	45	45	70	55	47.00	52.5	73	67.5	47.00	63.89	67.5	61	BC
D	89	56	45	60	60	70	80	70	71.60	63	59	65	71.60	60.78	65	65	BC
E	75	60	75	45	70	80	55	40	72.00	70	67	42.5	72.00	68.33	42.5	62	BC
F	80	60	75	90	70	80	60	60	74.00	70	69	75	74.00	69.44	75	72	B
rata	80.7	67.7	70.8	70.8	66.7	72.5	70.8	61.7	72.3	70.1	70.8	66.3	72.3	70.5	66.3	69.7	



Analisa Pemenuhan CPMK:

- Nilai kelulusan CPMK pada mata kuliah x ditetapkan 51 dari skala 100, yang berarti bahwa pemahaman mahasiswa minimal yang ditargetkan adalah 51% dari pemahaman capaian pembelajaran keseluruhan. Dosen Pengampu menargetkan rata-rata nilai kelas untuk setiap CPMK adalah 60 dari 100 atau 60% dari pemahaman capaian pembelajaran.
- Nilai rata-rata CPMK seluruh mahasiswa menunjukkan nilai > 60 atau diatas nilai target. Namun, ada 2 mahasiswa (sekitar 33,33% dari total 6 mahasiswa) yang belum mampu memenuhi nilai CPMK minimal yang telah ditentukan yaitu CPMK 1 dan CPMK 4 pada kolom nilai CPMK.
- Nilai rata-rata CPL seluruh mahasiswa menunjukkan nilai > 60. Namun, ada 2 mahasiswa yang memiliki nilai CPL dibawah nilai kelulusan yaitu pada CPL A dan F pada kolom nilai CPL.
- Nilai akhir mahasiswa memiliki rata-rata 69.7.

Pengendalian yang telah dilakukan

Berdasarkan hasil capaian pembelajaran yang diperoleh maka dilakukan evaluasi lebih lanjut terhadap ketercapaian hasil pembelajaran mahasiswa. Observasi secara khusus dilakukan terhadap 2 mahasiswa yang nilai CPMK masih dibawah target minimal. Dari hasil observasi ketahui bahwa kedua mahasiswa tersebut memiliki nilai UTS dan UAS yang rendah. Koordinator mata kuliah juga melakukan konfirmasi mengenai tingkat kehadiran kedua mahasiswa tersebut dalam mengikuti perkuliahan. Untuk mencapai capaian pembelajaran yang telah ditetapkan, kendala utama yang dihadapi kedua mahasiswa tersebut adalah ketidak siapan dalam menghadapi ujian yang melibatkan desain dan perhitungan karena tidak membawa materi tabel termodinamika. Akibatnya, mahasiswa tidak dapat menyelesaikan soal-soal dengan baik saat pelaksanaan ujian.

Rencana Pengendalian di Masa Mendatang

Untuk memaksimalkan perolehan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan, maka beberapa strategi yang akan dilakukan adalah::

- Memperhatikan kondisi pembelajaran online setiap mahasiswa. Dosen disarankan memberikan alternatif metode pembelajaran lain sebagai solusi untuk mahasiswa yang memiliki permasalahan dalam pembelajaran online. Latihan-latihan untuk soal desain dan perhitungan perlu diperbanyak diruang kelas.
- Memberi kesempatan mahasiswa untuk mengikuti ujian ulang (*remedial*) jika hasil ujian pertama masih dibawah target capaian yang ditetapkan.

Asesmen dan evaluasi CPL dilaksanakan oleh Program Studi setiap akhir tahun ajaran untuk memonitor dan mengevaluasi pencapaian CPL oleh setiap mahasiswa per angkatan dan sebagai bahan pertimbangan dan perbaikan berkelanjutan proses pembelajaran di Prodi Sarjana Teknik Kimia.

Banda Aceh, 27 Juni 2024

Koordinator Program Studi Doktor Ilmu Pertanian
Sekolah Pascasarjana, USK



Prof. Dr. Ir. Rina Sriwati, M.Si