



UNIVERSITAS SYIAH KUALA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU PERTANIAN

Kode
Dokumen
DPPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Filsafat Ilmu	1001	Pilihan Bidang Minat	-	-	T=... Teori	P=... Praktik	I	1 Agustus 2025
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS			Koordinator MK		Koordinator Program Studi		
	 Prof. Dr. Ir. Rina Sriwati, M.Si (Dosen Pengembang RPS)			 Prof. Dr. Ir. Sufardi, M.S (Koordinator MK)		 Prof. Dr. Ir. Rina Sriwati, M.Si (Koordinator Prodi)		
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ir. Sufardi, M.S ; Prof. Dr. Ir. Abubakar, M.S ; Prof. Dr. Ir. Ahmad Humam Hamid, M.A							
Deskripsi Singkat MK	Membahas sejarah perjalanan peradaban manusia dan perkembangan filsafat sejak masa Yunani, abad kejayaan islam, abad pertengahan hingga abad modern dan kontemporer serta mendiskusikan peran filsafat dalam pengembangan ilmu, riset dan teknologi yang berlandaskan pada moral dan kearifan serta mendiskusikan tentang berbagai problema dalam filsafat ilmu.							
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebaskan pada MK							
CPL1	Memiliki sikap sebagai cendekiawan dan senantiasa bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, menjunjung tinggi tata nilai, norma, dan etika sosial dan akademik/etika ilmiah yang mengedepankan integritas, kejujuran, dan tanggung jawab dalam pengembangan ilmu untuk kesejahteraan masyarakat.							
CPL2	Menguasai dan mendalami secara filosofis dan praktis tentang filsafat ilmu dan konsepsi dasar metode penelitian sebagai dasar dalam penyusunan rencana penelitian dan aplikasinya.							
CPL3	Menguasai dan mendalami dengan baik teori, teknologi, maupun metode/teknik terdepan dalam pengembangan pengetahuan baru di bidang kajian ilmu pertanian (bidang minat /konsentrasi) dan merekomendasikan kebijakan dibidang pertanian atau transdisipliner							
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
CPMK1	Mampu Menjelaskan konsep dasar tentang filsafat ilmu yang meliputi sejarah perkembangan ilmu dan pengetahuan, fungsi dan cara berfikir filsafat, eksistensi ilmu, metode ilmiah sarana berfikir ilmiah, dan eksistensi ilmu saat ini dalam perspektif filsafat dan agamaperspektif filsafat dan agama							
CPMK2	Mampu memahami filsafat ilmu untuk mengembangkan diri sebagai ilmuwan maupun sebagai praktisi dengan penggunaan alternatif metodologi penelitian baik pendekatan kuantitatif maupun kualitatif							
CPMK3	Mampu menerapkan filsafat ilmu sebagai dasar pemikiran, perencanaan dan pengembangan yang dijiwai nilai-nilai ajaran agama dan nilai-nilai luhur budaya masyarakat Indonesia yang berguna bagi perkembangan dan dinamika ilmu serta teknologi yang beretika dan bersandar pada nilai-nilai kebenaran yang hakiki							
CPMK4	Mampu memberikan solusi alternatif dalam membangun dan mengembangkan ilmu transedental							
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK							
Contoh korelasi CPL terhadap CPMK dengan menuliskan bobot CPMK untuk setiap CPL								
CPMK		CPL(%)					Bobot CPMK (%)	
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5		
CPMK1		10	25				35	
CPMK2			10				10	
CPMK3		10	15				25	
CPMK4				30			30	
Bobot CPL (%)		20	50	30	0	0	100	

Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL				
	<i>*contoh</i>				
	Aspek	CPMK			
		CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK 4
	Sosio-Teknopreneur				√
	SDGs ke-	4,17	4,17	4,17	4,17
RBL	√	√	√	√	
	Centang aspek yang sesuai dengan CPMK, Khusus SDGs dituliskan nomor SDGs yang sesuai di CPMK terkait				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<i>Tuliskan materi / bahan kajian MK, secara rinci, dengan penulisan secara</i>				
	1. Pengertian dan Ruang Lingkup Filsafat Ilmu.				
	2. Tujuan dan Manfaat Mempelajari Filsafat dan khususnya filsafat ilmu di Pascasarjana.				
	3. Pengetahuan, Ilmu, filsafat, agama dan Idiologi serta persamaan dan perbedaan serta titik singgung.				
	4. Sejarah lahirnya filsafat dan perkembangan ilmu serta cabang-cabang kajian filsafat.				
	5. Filsafat Barat, Filsafat Timur, dan Filsafat Islam serta ciri-cirinya.				
	6. Filsafat Ilmu dan lahirnya metode ilmiah (aliran rasionalisme, empirisme, dan pragmatisme).				
	7. Aspek kajian filsafat ilmu secara ontologis, epistemology, dan aksiologi.				
Pustaka Pembelajaran	Utama :				
	<i>Tuliskan referensi utama dalam susunan berurut (untuk gaya penulisannya bebas)</i>				
	[1] Jerome R. Ravertz, 2009. Filsafat Ilmu. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.				
	[2] Jujun S. Suriasumantri, 2003. Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer. Pustaka Sinar Harapan, Jakarta.				
	[3] -----, 2006. Ilmu dalam Perspektif. Yayasan Obor Indonesia, Jogyakarta.				
	[4] Juhaya S. Praja, 2008. Aliran-aliran Filsafat dan Etika. Prenada Media, Jakarta.				
	[5] Kuhn, Thomas S., 2000. The Structure of Scientific Revolution : Peran Paradigma dalam Revolusi Sains. Terjemahan Tjun Surjaman, Rosda, Bandung.				
	[6] Mundiri, 2010. Logika. Raja Grafindo, Jakarta.				
	Pendukung :				
	<i>Tuliskan referensi pendukung dalam susunan berurut (penomoran merupakan dari referensi utama)</i>				
	[7] Sirajudin Zar, 2010. Filsafat Islam. Raja Grafindo, Jakarta.				
	[8] Soetrisno, 2007. Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian. Andi Offset, Yogyakarta.				
[9] Surajiyo, 2009. Filsafat Ilmu, Bumi Aksara, Jakarta.					
[10] Sufardi dan Lukman Hakim, 2015. Metode ilmiah dan Penelitian. Syiah Kuala University Press, Banda Aceh.					
[11] Adian Husaini, 2013. Filsafat Ilmu. Perspektif Barat dan Islam. Gema Insani, Jakarta.					
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian				
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan	
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS	
	78 - <87	AB	Baik Sekali		
	69 - <78	B	Baik		
	60 - <69	BC	Sedang		
	51 - <60	C	Cukup		
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS	
	<41	E	Gagal		

Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran :		Case Method/Team-Based Project		√ Non Case Method/Team-Based Project		*centang yang cocok	
	*Contoh							
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi				Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project /Total CPMK	
			CPMK 1-2 (35%)	CPMK 3 (35%)	CPMK 4 (15%)			
	Aktivitas Partisipatif	Case Method				0,0		
	Hasil Proyek	Team-Based Project	70			17,5		
	Kognitif/Pengetahuan	Quis (Q1, Q2, Q3)		5				
	Kognitif/Pengetahuan	Tugas (T1, T2, T3)		10				
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)			20			
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)			20			
Total Bobot / CPMK		70	15	40	17,5	13,8		
Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran								
*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%								

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
				Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mampu menjelaskan definisi dan cakupan filsafat ilmu serta ruang lingkup pembahasannya	Keterampilan: Mampu berdiskusi Afektif	Tes tertulis: Memahami Ruang lingkup kajian filsafat ilmu	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Penjelasan silabus dan RPS • Pengertian dan Ruang Lingkup filsafat ilmu	2,5%
2	Mampu menjelaskan objek dari kajian filsafat ilmu dan mampu menguraikan tujuan dan manfaat mempelajari filsafat ilmu bagi mahasiswa dan peneliti	Keterampilan : mampu berdiskusi Afektif	Tes tertulis : Mampu menguraikan objek kajian dan tujuan filsafat ilmu	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Ilmu sebagai Objek Kajian Filsafat • Tujuan Filsafat Ilmu • Manfaat Kajian Filsafat Ilmu	2,5%
3	Mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan ilmu di zaman Yunani, dan mampu menyebutkan nama-nama tokoh filosof Yunani, serta mampu menjelaskan ciri dan pandangan para filosof	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu membuat ringkasan sejarah perjalanan pikiran filsuf Yunani	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)	• Landasan dan Perkembangan Ilmu/Filsafat pada Zaman Yunani • Tokoh-tokoh Filosof Yunani yang terkenal dan pemikirannya	5,0%
4	Mampu menguraikan sejarah filsafat Timur dan tokoh-tokohnya, dan mampu menguraikan sejarah perkembangan ilmu pada zaman Islam serta mengetahui tokoh-tokoh filosofnya serta kemajuannya.	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu membuat ringkasan sejarah perjalanan pikiran filsuf Timur	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)	• Perkembangan Filsafat Timur/Asia • Kemajuan Ilmu di Zaman Islam • Perbedaan dan Kesamaan antara Filsafat Timur dengan Filsafat Islam	5,0%

5	Mampu menguraikan sejarah perkembangan ilmu pada zaman Renaissains dan abad modern serta mampu menguraikan perkembangan ilmu zaman kontemporer	Keterampilan : Siap berdiskusi	Tes tertulis : Mampu membuat ringkasan sejarah dan presentasi abad renaissans dan tokohnya serta abad kontemporer.	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Perkembangan ilmu zaman renaissans dan tokohnya • Perkembangan ilmu zaman modern, dan zaman kontemporer	5,0%
6	Mampu menjelaskan perbedaan antara pengetahuan, ilmu, dan filsafat; Mampu menguraikan sifat-sifat dan tiga asumsi dari ilmu dan anatomi /komponen ilmu	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu membedakan knowledge, science, dan asumsi ilmu	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Pengetahuan, Ilmu dan Filsafat • Sifat-sifat dan Asumsi Dasar Ilmu • Anatomi/Komponen Ilmu	5,0%
7	Mampu menyebutkan ciri-ciri berfikir filsafat; Mampu menjelaskan objek dan metode filsafat; Mampu membedakan tiga aspek kajian filsafat	Keterampilan : Siap berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan ciri berpikir filsafat dan aspek kajian filsafat ilmu	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Ciri-ciri Berfikir filsafati • Objek Kajian dan Metode Filsafat • Bidang Kajian Filsafat (Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi)	5,0%
8	Mampu menjelaskan dan membedakan berbagai aliran filsafat dan tokoh pengembangannya	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Membuat resume aliran-aliran filsafat dan tokoh pengembangannya	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Aliran-aliran dalam filsafat dan etika • Presentasi Paper	10%
9	UJIAN TENGAH SEMESTER						
10	Mampu menjelaskan proses menemukan ilmu; Mengetahui berbagai jenis dan sumber dari pengetahuan; Mampu menjelaskan teori kebenaran ilmu	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan konsepsi epistemologi ilmu dan teori kebenaran.	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Epistemologi Ilmu dan Metode Ilmiah : • Knowing, knower, knowledge • Jenis dan Sumber Pengetahuan • Teori Kebenaran	5,0%
11	Mampu menjelaskan klasifikasi dan hiarki ilmu Mampu membedakan antara kenyataan, fakta, dan konfirmasi dan seluk beluk lahirnya metode ilmiah	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan hiarkhi ilmu dan metode ilmiah serta konstruksi teori ilmiah.	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Klasifikasi dan Hierarki Ilmu • Kenyataan, Fakta, dan Konfirmasi • Lahirnya Metode Ilmiah • Telaah Konstruksi Teori	7,5%
12	Mampu menjelaskan peran bahasa, matematika, dan statistika sebagai sarana ilmiah Mampu menerapkan konsep logika berfikir dalam membangun ilmu.	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan peran bahasa, statistika, dan komunikasi dan logika	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)	Sarana Ilmiah : • Bahasa dan Komunikasi Ilmiah • Matematika • Statistika • Logika penalaran	7,5%

13	Mampu merumuskan konsep silogisme, hipotesis, dan teori,	Keterampilan : Dapat menulis paper dan presentasi serta berdiskusi	Test tertulis : Mampu menjelaskan ciri konsep silogisme dan terapannya.	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Silogisme, Polisilogisme dan Sorites • Penelitian dan Observasi Ilmiah • Hipotesis, Teori dan Dalil	7,5%
14	Mampu menjelaskan dimensi ontologis, epistemologis dan aksiologis ilmu serta memahami paradigma Thomas Kuhn dan doktrin netralitas ilmu.	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan dimensi kajian filsafat ilmu.	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Dimensi Kajian Filsafat Ilmu • Dimensi ontologi, epistemologi, dan aksiologi • Eksistensi Ilmu dan Teknologi • Paradigma Thomas Kuhn	7,5%
15	Mampu memahami pengertian ilmu nomotetik dan ilmu transedental Mampu menjelaskan kelemahan ilmu barat dan solusi ke depan Dapat mempresentasikan	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan dan mempresentasikan konsep ilmu	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)	• Ilmu Nomotetik vs Ilmu Transedental • Ilmu Barat Sekuler vs Islamisasi Ilmu • Diskusi dan Presentasi Mahasiswa	
16	Dapat menjelaskan tantangan ilmu di masa depan dan mampu menjelaskan arti sain tauhidullah.	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan tantangan ilmu masa depan dan alternatif solusi	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Tantangan dan Masa Depan Ilmu : • Rekonstruksi Ilmu • Sains Tauhidullah • Ringkasan Kuliah	10,0%
17	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						
	TOTAL BOBOT						100%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).

- 11 **Metode Pembelajaran:** Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
- 12 **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 13 **Bobot Penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
- 14 **PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.**
- 15 **Sustainable Development Goals (SDGs):** 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesetaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (<https://www.timeshighereducation.com/impactrankings>)
- 16 **Sosio-Teknopreneur** merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
- 17 **Research-Based Learning (RBL)** adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan