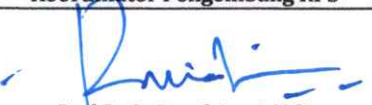
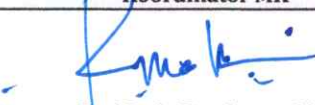




**UNIVERSITAS SYIAH KUALA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU PERTANIAN**

**Kode
Dokumen**
DDIP

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK) <i>Agropreneur Komoditi Unggulan</i>	Kode MK 6013	Kategori <i>Pilihan Bidang Minat</i>	MK Prasyarat -	Rumpun MK	Bobot (sks) T=... 3 P=... 0		Semester I	Tgl Penyusunan 21 Agustus 2025
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS			Koordinator MK		Koordinator Program Studi		
	 Prof. Dr. Ir. Rina Sriwati, M.Si			 Prof. Dr. Ir. Rina Sriwati, M.Si		 Prof. Dr. Ir. Rina Sriwati, M.Si		
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ir. Rina Sriwati, M.Si ; Prof. Dr. Ir. Agussabti, M.Si., IPU., ASEAN Eng. M.P; Dr. Ir. Yusak Abubakar, M.Sc ; Dr. Ir. Syaifullah, ST, M.Eng							
Deskripsi Singkat MK	Membahas tentang prospek, arti penting, dan teknik budidaya tanaman perkebunan dan Atsiri unggulan Aceeh seperti Kakao, Kopi dan Nilam. Menguasai teknologi penanaman, pemeliharaan, pengendalian hama dan penyakit, serta pemanenan sesuai SOP dan berbasis pertanian berkelanjutan. Mendalami teknologi panen dan pasca panen sehingga menghasilkan produk yang berkualitas. Menguasai rantai pasok pemasaran dan prospepruduk turunan komoditi unggulan.							
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebaskan pada MK							
	CPL04	Mampu menemukan, menyusun, mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, mengimplementasikan dan memeberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu penegtauhan dan/atau teknologi di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif						
	CPL04	Mampu menemukan, menyusun, mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, mengimplementasikan dan memeberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu penegtauhan dan/atau teknologi di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif						
	CPL06	Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta oganisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK23	Memahami agribisnis komoditi nilam, kopi, kako di sektor hulu						
	CPMK24	Memahami dan mengkaji konsep rencana bisnis dari komoditi unggulan						
	CPMK25	Memahami bisnis pascapanen komoditi unggulan						
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK							
	<i>Contoh korelasi CPL terhadap CPMK dengan menuliskan bobot CPMK untuk setiap CPL</i>							
	CPMK	CPL(%)			Bobot CPMK (%)			
		CPL04	CPL04	CPL06				
	CPMK23	30			30			
	CPMK24		35		35			
	CPMK25			35	35			
	Bobot CPL (%)	30	35	35	100			
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL							
	<i>*contoh</i>							
	Aspek	CPMK						
		CPMK23	CPMK24	CPMK25				
	Sosio-Teknopreneur							
	SDGs ke-	1,2,8,9,12, 13,15	1,2,8,9,12 ,13,15	1,2,8,9,12, 13,15				

	RBL	√	√	√				
	Centang aspek yang sesuai dengan CPMK, Khusus SDGs dituliskan nomor SDGs yang sesuai di CPMK terkait							
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Tuliskan materi / bahan kajian MK, secara rinci, dengan penulisan secara							
	1, Ruang lingkup Agroprenuer Komoditi Unggulan							
	2, Agribisnis nilam, kopi, kakao di Sektor Hulu							
	3, Konsep rencana bisnis dari komoditi unggulan							
	4, Nilai tambah komoditi unggulan							
	5, Bisnis produk turunan kopi dan kakao							
Pustaka Pembelajaran	Utama :							
	Tuliskan referensi utama dalam susunan berurut (untuk gaya penulisannya bebas)							
	[1]. Supriyadi, H. (2018). Manajemen Budidaya Tanaman Nilam di Indonesia. Bandung: Alfabeta							
	[2]. Wahyuni, R., & Subiyakto, A. (2019). Pengolahan dan Pemasaran Kopi di Indonesia. Bandung: Alfabeta							
	[3]. Zain, M. (2020). Manajemen Usaha Tani Kakao. Bogor: IPB Press							
	[4]. Wijaya, S., & Purnamasari, L. (2017). Teknologi Pengolahan Kakao. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press							
	[5]. Syaifulah Muhammad. (2022). Nilam, From Seed to Seal: Inovasi Berbasis Ilmu Pengetahuan dari Perguruan Tinggi ke Pasar Internasional. Banda Aceh: USK Press							
	Pendukung :							
	Tuliskan referensi pendukung dalam susunan berurut (penomoran merupakan dari referensi utama)							
	[1] Syaifulah Muhammad, Indra, Rina Sriwati, Elly Sufriadi, Suraiya Kamaruzzaman, Ernawati, Zulfahrizal, Marthunis, Faisal Alfariisy, Adinda Gusti Vonna, Sabrina Khairunnisa. (2022). 5 Tahun ARC: Merintis Jalan Baru Nilam Aceh. Syiah Kuala University Press							
[2] Syaifulah Muhammad, Nadia Isnaini, Adinda Gusti Vonna, Nanda Funna Ledita. (2022). Pelatihan Produk Inovasi Nilam untuk UMKM di Makassar. Banda Aceh: USK Press.								
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian							
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan				
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS				
	78 - <87	AB	Baik Sekali					
	69 - <78	B	Baik					
	60 - <69	BC	Sedang					
	51 - <60	C	Cukup					
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS				
	<41	E	Gagal					
	Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran :		Case Method/Team-Based Project		Non Case Method/Team-Based Project		*centang yang cocok
*Contoh								
Basis Evaluasi		Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot /CPMK (%)			Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project /Total CPMK	
			CPMK23 (30%)	CPMK24 (35%)	CPMK25 (35%)			
Aktivitas Partisipatif		Case Method		100	100	70,0		
Hasil Proyek		Team-Based Project			0,0			
Kognitif/Pengetahuan		Quis (Q1, Q2, Q3)	100			30,0		
Kognitif/Pengetahuan		Tugas (T1, T2, T3)				0,0		
Kognitif/Pengetahuan		Ujian Tengah Semester (UTS)				0,0		
Kognitif/Pengetahuan		Ujian Akhir Semester (UAS)				0,0		
Total Bobot / CPMK		100	100	100	70,0	30,0		
Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project						
*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%								
JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN								

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mampu memahami lingkup mata kuliah Agroprenuer Komoditi Unggulan	Keterampilan: Mampu berdiskusi Afektif	Tes tertulis: Memahami lingkup mata kuliah Agroprenuer	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		• Penjelasan silabus dan RPS • Pengertian dan Ruang Lingkup Agroprenuer	2,5%
2	Mampu memahami Agribisnis Nilam, kopi, kakao di Sektor Hulu	Keterampilan : mampu berdiskusi Afektif	Tes tertulis : Mampu menguraikan Best Management Practise budidaya Tanaman Nilam, Kopi	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Agribisnis Nilam, kopi, kakao di Sektor Hulu	2,5%
3	Mampu memahami Agribisnis Nilam, kopi, kakao di Sektor Hulu	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan Smart Farming Best Management Practise budidaya Tanaman Nilam, Kopi dan Kakao	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Agribisnis Nilam, kopi, kakao di Sektor Hulu (lanjutan)	5,0%
4	Mampu memahami Agribisnis Nilam, kopi, kakao di Sektor Hulu	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Mampu menjelaskan Smart Farming Best Management Practise budidaya Tanaman Nilam, Kopi dan Kakao		• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)	Agribisnis Nilam, kopi, kakao di Sektor Hulu (lanjutan)	5,0%
5	Mampu memahami Agribisnis Nilam, kopi, kakao di Sektor Hulu	Keterampilan : Siap berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan Smart Farming Best Management Practise budidaya Tanaman Nilam, Kopi dan Kakao	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Agribisnis Nilam, kopi, kakao di Sektor Hulu (lanjutan)	5,0%
6	Mampu memahami dan membuat konsep rencana bisnis dari komoditi unggulan	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu memahami dan maembuat konsep Rencana produksi	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Membuat konsep rencana bisnis dari komoditi unggulan	5,0%
7	Mampu memahami dan membuat konsep rencana bisnis dari komoditi unggulan	Keterampilan : Siap berdiskusi	Tes tertulis : Mampu memahami dan maembuat konsep Rencana Finansial	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Membuat konsep rencana bisnis dari komoditi unggulan (Lanjuatn)	10%

8	Mampu memahami dan membuat konsep rencana bisnis dari komoditi unggulan	Keterampilan : Slap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Membuat memahami dan maembuat Rencana Pasar dan pemasaran serta Rencana Manajemen	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Membuat konsep rencana bisnis dari komoditi unggulan (Lanjutan)	10%
9	Mampu menjelaskan dan memahami nilai tambah komoditi unggulan, Nilam	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu memahami dan menjelaskan nilai tambah komoditi unggulan (Nilam)		• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)	Nilai tambah komoditi unggulan nilam	10%
10	Mampu menjelaskan dan memahami nilai tambah komoditi unggulan, Nilam	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu memahami dan menjelaskan nilai tambah komoditi unggulan (Kopi)	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Nilai tambah komoditi unggulan nilam (Lanjutan)	7,5%
11	Mampu menjelaskan dan memahami nilai tambah komoditi unggulan, Nilam	Keterampilan : Slap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu memahami dan menjelaskan nilai tambah komoditi unggulan (Kopi)	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Nilai tambah komoditi unggulan nilam (Lanjutan)	7,5%
12	Mampu menjelaskan dan memahami nilai tambah komoditi unggulan, Kakao	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu memahami dan menjelaskan nilai tambah komoditi unggulan (Kakao)	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Nilai tambah komoditi unggulan kakao	7,5%
13	Mampu memahami bisnis komoditi unggulan kopi	Keterampilan : Dapat menulis paper dan presentasi serta berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan bisnis produk biji fermentasi	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Memahami bisnis komoditi unggulan kopi	7,5%
14	Mampu memahami bisnis komoditi unggulan kopi	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	es tertulis : Mampu menjelaskan bisnis produk turunan kopi	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Memahami bisnis komoditi unggulan kopi (Lanjutan)	7,5%
15	Mampu memahami bisnis komoditi unggulan kopi	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan tantangan hilirisasi produk turunan komodiit unggulan	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)		Memahami bisnis komoditi unggulan kopi (Lanjutan)	7,5%

16	UJIAN PRESENTASI	Keterampilan : Siap mengikuti kuliah dan berdiskusi	Tes tertulis : Mampu menjelaskan konsep hulu hilir komoditas unggulan daerah	• Ceramah • Diskusi kelompok (2 x 50 menit)	Evaluasi	7,5%
17	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					100%
	TOTAL BOBOT					

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya.
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjangan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.