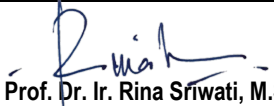
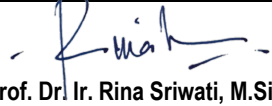
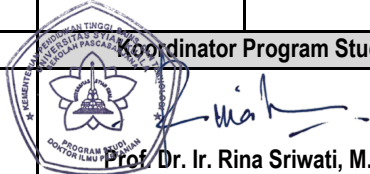


	UNIVERSITAS SYIAH KUALA FAKULTAS PERTANIAN PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU PERTANIAN							Kode Dokumen 56202
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK) TOPIK KHUSUS	Kode MK DDIP1002	Kategori WAJIB	MK Prasyarat -	Rumpun MK ILMU PERTANIAN	Bobot (sks) T=3 P=0		Semester II	Tgl Penyusunan 05/01/2026
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS			Koordinator Mata Kuliah		Koordinator Program Studi		
	 Prof. Dr. Ir. Rina Sriwati, M.Si.			 Prof. Dr. Ir. Rina Sriwati, M.Si.		 Prof. Dr. Ir. Rina Sriwati, M.Si.		
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ir. Sufardi, M.S; Prof. Dr. Ir. Amhar AB, MS.; Prof. Dr. Ir. Agussabti, M.Si							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa untuk kompeten dalam menelusuri informasi yang terkait dengan bidang/fokus disertasinya dan menyusunnya dalam bentuk kajian ilmiah dari studi literatur atau melalui percobaan kecil di laboratorium di bawah bimbingan dosen yang ditunjuk sebagai pembimbing.							
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebaskan pada MK							
	CPL04							
	CPL05							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK26	Menguasai dan mendalami perkembangan isu-siu terkini yang berkaitan dengan tema penelitian/kajian disertasi						
	CPMK27	Menemukan state of art yang berkaitan dengan tema kajian disertasi mahasiswa yang bersangkutan melalui kuliah pakar dan kursus terkait						
	CPMK28	Merencanakan dan menyusun tulisan ilmiah hasil review dari berbagai sumber informasi jurnal dan buku referensi menjadi proposal penelitian yang siap di presentasikan						
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK							
	CPMK	CPL(%)		Bobot CPMK (%)				
		CPL04	CPL05					
	CPMK26	30%	-	30%				
	CPMK27	-	30%	30%				
	CPMK28	-	40%	40%				
	Bobot CPL (%)	30%	70%	100%				
	Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL						
Aspek		CPMK						
		CPMK26	CPMK27	CPMK28				

Learning (RBE)	Sosio-Teknopreneur	V	V	V				
	SDGs ke-	V	V	V				
	Research Based Learning (RBE)	V	V	V				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Pendekatan SCL (student centered learning), mahasiswa diberikan pengetahuan, metode dan prosedur untuk menulis sebuah kajian/paper komprehensif tentang tema tertentu yang akan dijadikan fokus riset disertasi. Mahasiswa mempersiapkan bahan literatur dari sumber-sumber jurnal sebagai tugas mandiri untuk dikonsultasikan dengan pembimbing sehingga melahirkan sebuah artikel/tulisan ilmiah berupa review atau studi literatur atau dari hasil riset kecil di laboratorium. Kemampuan menuangkan pikiran dalam tulisan dan mengkomunikasikan dilakukan dengan tugas presentasi. Materi kuliah juga diberikan melalui berbasis website, serta dipraktekkan teknik berliterasi untuk mencari dan mengunduh (download) artikel melalui kerjasama dengan Perpustakaan Universitas Syiah Kuala.							
Pustaka Pembelajaran	Utama :							
	[1] How to Write & Publish a Scientific Paper. 5th Edition Robert A. Day. ORYX PRESS 1998 [2] Plagiarism Writing and Publishing Article. Dr. R S Mehta, MSND, BPKIHS. www.slideshare.net/rsmehta [3] How to Write a Research Paper, by Dr. Magdy Mahdy							
	Pendukung :							
	[4] Pedoman Penulisan Disertasi (S3DIP) Edisi 2021-2025							
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian							
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status				
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS				
	78 - <87	AB	Baik Sekali					
	69 - <78	B	Baik					
	60 - <69	BC	Sedang					
	51 - <60	C	Cukup					
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK				
<41	E	Gagal	LULUS					
Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran :		Case Method/Team-Based Project*)		Non Case Method/Team-Based Project*)		Ya	
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot /CPMK (%)			Total Bobot Case Method/ Team-Based Project	Total Bobot Non Case Method/ Team-Based Project	
			CPMK26	CPMK27	CPMK28			
			30%	30%	40%			
	Aktivitas Partisipatif	Case Method						
	Hasil Proyek	Team-Based Project	-					
	Kehadiran/Aktivitas	Kehadiran	40,00	-	-		12,00	
	Kognitif/Pengetahuan	Quis (Q1, Q2)					0,00	
	Kognitif/Pengetahuan	Tugas (T1, T2)	60,00	40,00	-		30,00	
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)		60,00	-		18,00	
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)	-		100,00		40,00	

		Total Bobot / CPMK		100,00	100,00	100,00	0,00	100,00
		Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Non Case Method/Team-Based Project				
*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%								
JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN								
Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai	
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)			
1	Mengetahui prosedur pelaksanaan tugas topik khusus sesuai RPS dan silabus Mata Kuliah (CPMKD01)			Kemampuan melaksanakan tugas topik khusus sesuai RPS dan silabus Mata Kuliah	Kemampuan melaksanakan tugas topik khusus sesuai RPS dan silabus Mata Kuliah	• Kuliah [PB: 1mg x (2sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Soal Quis I via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/	[1] How to Write & Publish a Scientific Paper. 5th Edition Robert A. Day. ORYX PRESS 1998
2-3	Mampu menelusuri sumber informasi yang relevan dengan tema kajian topik khusus (CPMKD01)	Kemampuan menguasai teknik penelusuran referensi yang relevan dengan bidang ilmu	Menyelesaikan Tugas I	• Kuliah [PB: 2mg x (2sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Tugas I via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	[1] How to Write & Publish a Scientific Paper. 5th Edition Robert A. Day. ORYX PRESS 1998	10,00%	
				Tugas Konsep Dasar Survey dan Evaluasi Lahan [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]				
4-5	Menguasai sumber informasi pustaka yang relevan dengan tema kajian topik khusus dan Menguasai teknik review	Kemampuan menguasi sumber informasi tentang tema topik/tugas khusus sesuai tema kajian	Menyelesaikan Soal-soal Quis II	• Kuliah [PB: 2mg x (2sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Soal Quis II via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/	[1] How to Write & Publish a Scientific Paper. 5th Edition Robert A. Day. ORYX PRESS 1998	5,00%	
6-7	Mampu membuat konsep teori dan menemukan permasalahan yang relevan dengan rencana penelitian/disertasi. (CPMKD02)	Mampu membuat konsep proposal dan kerangka teori (roadmap)	Menyelesaikan Tugas II	• Diskusi Kelompok (Case Method) [PB: 2mg x (2sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Tugas II via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	[3] How to Write a Research Paper, by Dr. Magdy Mahdy	10,00%	
				Tugas II: Internet: Teknologi dan Keamanan Sistem [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]				

8	UJIAN TENGAH SEMESTER (CMPK-01, CPMK-02)						20,00%
9-10	Menemukan dan menguasai sumber-sumber informasi terkini yang relevan dengan tema kajian topik khusus. (CPMKD03)	Kemampuan mengoleksi sumber informasi terkini yang terkait dengan tugas khusus dan penyusunan proposal disertasi	Kriteria: Rubrik Case-Method: • Presentasi Kasus • Tanya-jawab • Tugas III	• Diskusi Kelompok (Case Method) [PB: 2mg x (2sks x 50")] Tugas III: Case-Method Contoh Kasus Penerapan Problem Solving Tools [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	• Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USK https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")]	[3] How to Write a Research Paper, by Dr. Magdy Mahdy	25,00%
11-12	Mampu berkomunikasi dengan pembimbing dan menyusun draft Proposal (CPMKD03)	Kemampuan berdiskusi dengan Tim Promotor untuk menyusun rancangan/roadmap proposal disertasi	Kriteria: Rubrik Case-Method: • Presentasi Kasus • Tanya-jawab • Tugas III	• Diskusi Kelompok (Case Method) [PB: 2mg x (2sks x 50")]	• Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USK https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")]	[3] How to Write a Research Paper, by Dr. Magdy Mahdy	
13-16	Mampu menyusun powerpoint yang baik untuk dipresentasi proposal disertasi dihadapan khalayak (seminar) (CPMK04)	Menghasilkan draft proposal disertasi dan power poitn untuk presentasi dalam pertemuan seminar	Kriteria: Rubrik Team-Based Project: • Project Report • Presentasi • Tanya-Jawab	• Team-Based Project [PB: 3mg x (2sks x 50")] Team-Based Project: Penyelesaian Masalah Sederhana Menggunakan Problem Solving Tools [PT:2mg x (2sks x 60")] [KM: 2mg x (2sks x 60")]	• Bahan Kuliah • Penugasan Team-Based Project via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ • Upload ke Youtube [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	[2] Plagiarism Writing and Publishing Article. Dr. R S Mehta, MSND, BPKIHS. www.slideshare.net/rsmehta ; [4] Pedoman Penulisan Disertasi (S3DIP) Edisi 2021-2025	25,00%
TOTAL BOBOT							100,00%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
---	---

- 2 **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3 **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4 **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
- 5 **Indikator Penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6 **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
- 7 **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
- 8 **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran
- 9 **Luring (offline)** Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
- 10 **Daring (online)** adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara *synchronous* (serentak) atau *asynchronous* (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
- 11 **Metode Pembelajaran:** Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
- 12 **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 13 **Bobot Penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
- 14 **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.
- 15 **Sustainable Development Goals (SDGs):** 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjangan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan
- 16 **Sosio-Teknopreneur** merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
- 17 **Research-Based Learning (RBL)** adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.