# UNIVERSITAS SYIAH KUALA
## SEKOLAH PASCA SARJANA
## PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU PERTANIAN

**RPS-DDIP6017**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | Kode MK | Kategori | MK Prasyarat | Rumpun MK | Bobot (sks) | | Semester | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Partisipasi Seminar* | *DDIP6017* | *Wajib* | *-* | | T=0 SKS *Teori* | P=4 SKS *Praktik* | *1* | *18 Agustus 2026* |

| OTORISASI | Koordinator Pengembang RPS | Koordinator MK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | (Dr. Ir. Dewi Yunita, S.TP., M.Res., IPM, ASEAN Eng.) | (Dr. Ir. Dewi Yunita, S.TP., M.Res., IPM, ASEAN Eng.) | (Dr. Ir. Dewi Yunita, S.TP., M.Res., IPM, ASEAN Eng.) |

**Dosen Pengampu**: Dr. Ir. Dewi Yunita, S.TP., M.Res., IPM, ASEAN Eng.

**Deskripsi Singkat MK**: Mata kuliah ini memberikan pengalaman akademik kritis bagi mahasiswa program doktor dalam mengikuti, menganalisis, dan mengevaluasi pemikiran ilmiah pada berbagai forum seminar atau konferensi ilmiah (nasional maupun internasional) di bidang ilmu pertanian. Mahasiswa dilatih untuk bertindak sebagai audiens kritis bereputasi, mengajukan pertanyaan akademis yang konstruktif, serta menyusun kompilasi ringkasan kritis (critical synthesis) dari berbagai paparan narasumber untuk memperkaya wawasan riset disertasinya.

**Capaian Pembelajaran**

**CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebankan pada MK**

| | |
|---|---|
| CPL 01 | Memiliki sikap sebagai cendekiawan dan senantiasa bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, menjunjung tinggi tata nilai, norma, dan etika sosial dan akademik/etika ilmiah yang mengedepankan integritas, kejujuran, dan tanggung jawab dalam pengembangan ilmu untuk kesejahteraan masyarakat. |
| CPL 02 | Menguasai dan mendalami secara filosofis dan praktis tentang filsafat ilmu dan kajian khusus konsep dasar penelitian sebagai dasar dalam penyusunan rencana penelitian. |
| CPL 03 | Menguasai dan mendalami dengan baik teori, teknologi, maupun metode/teknik terdepan dalam pengembangan pengetahuan baru di bidang kajian ilmu pertanian (bidang minat/konsentrasi) dan merekomendasikan kebijakan di bidang pertanian atau transdisipliner. |
| CPL 04 | Mampu menemukan, menyusun, mengembangkan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru, mengimplementasikan dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif. |
| CPL 05 | Mampu menerapkan, merancang dan mengembangkan penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang diseminarkan dan telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi |
| CPL 06 | Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya |
| CPL 07 | Mampu mengembangkan ilmu dan teknologi baru, mengelola program penelitian, berkarya secara interdisipliner, mengadaptasi dan/atau menciptakan metodologi baru yang dapat digunakan dalam penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan bidang pertanian dalam pembangunan pertanian yang berkarakter agroteknopreneur. |

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

| | |
|---|---|
| CPMK 1 | Mampu menganalisis dan merekapitulasi materi diseminasi riset dari berbagai forum seminar ilmiah nasional/internasional serta mengevaluasi kebaruan (novelty) dan metodologinya secara kritis. |
| CPMK 2 | Mampu menunjukkan kepemimpinan dan etika akademik melalui partisipasi aktif (mengajukan pertanyaan substantif, berdiskusi, dan menyusun laporan portofolio partisipasi seminar) yang relevan dengan pengembangan ilmu pertanian. |

**Matriks Korelasi CPL dan CPMK**

**Korelasi CPL terhadap CPMK**

| CPMK | CPL(%) | | | | | | | Bobot CPMK (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CPL 01 | CPL 02 | CPL 03 | CPL 04 | CPL 05 | CPL 06 | CPL 07 | |
| CPMK 1 | 5% | 5% | 15% | 15% | 10% | | | 50% |
| CPMK 2 | 5% | | | 10% | 10% | 15% | 10% | 50% |
| **Bobot CPL (%)** | **10%** | **5%** | **15%** | **25%** | **20%** | **15%** | **10%** | **100%** |

**Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBL)**

**Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL**

| | CPMK |
|---|---|

**Learning (RBE)**

| Aspek | CPMK 1 | CPMK 2 |
|---|---|---|
| Agro-Sosio-Teknopreneur | - | - |
| SDGs ke- | 4 | 4 |
| RBL | ✓ | - |

**Bahan Kajian / Materi Pembelajaran**

[1] Formulasi pertanyaan berbasis research gap, klarifikasi metodologi, dan etika berdiskusi
[2] Penilaian kebaruan (novelty), kesesuaian metodologi, dan kedalaman sintesis pembahasan narasumber
[3] Penyusunan laporan gabungan, dokumentasi bukti partisipasi, dan catatan diskusi interaktif

**Pustaka Pembelajaran**

**Utama :**


[1] Alley, M. (2013). The Craft of Scientific Presentations: Critical Steps to Succeed and Critical Errors to Avoid. Springer.
[2] Gastel, B., & Day, R. A. (2016). How to Write and Publish a Scientific Paper. Greenwood.
[3] Wallwork, A. (2016). English for Presentations at International Conferences. Springer.


**Pendukung :**

**Kriteria Penilaian**

**Kriteria dan Item Penilaian**

| Rentang Skor | Huruf Mutu | Kategori | Status Kelulusan |
|---|---|---|---|
| ≥87 | A | Sangat Baik | LULUS |
| 78 - <87 | AB | Baik Sekali | |
| 69 - <78 | B | Baik | |
| 60 - <69 | BC | Sedang | |
| 51 - <60 | C | Cukup | |
| 41 - <51 | D | Kurang | TIDAK LULUS |
| <41 | E | Gagal | |

**Rencana Evaluasi**

| Metode Pembelajaran* : | Case Method/Team-Based Project | ✓ | Non Case Method/Team-Based Project | | *centang yang cocok |
|---|---|---|---|---|---|

| Basis Evaluasi | Komponen Evaluasi | Distribusi Bobot /CPMK (%) | | | Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK | Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project /Total CPMK |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | CPMK 1 | CPMK 2 | | | |
| | | 50% | 50% | | | |
| **Aktivitas Partisipatif** | **Case Method** | 100 | 100 | | 100.0 | |
| **Hasil Proyek** | **Team-Based Project** | | | | 0.0 | |
| Kognitif/Pengetahuan | Quis | | | | | 0.0 |
| Kognitif/Pengetahuan | Tugas | | | | | 0.0 |
| Kognitif/Pengetahuan | Ujian 1 | | | | | 0.0 |
| Kognitif/Pengetahuan | Ujian 2 | | | | | 0.0 |
| **Total Bobot / CPMK** | | **100** | **100** | | **100.0** | **0.0** |
| **Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran** | | **Case Method/Team-Based Project** | | | | |

*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%

**JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

| Minggu ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Nilai (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Luring (*offline*) | Daring (*online*) | | |
| 1-15 | Merekapitulasi dan menganalisis presentasi seminar serta mempraktikkan pengajuan pertanyaan kritis pada seminar | Kemampuan dalam menganalisis seminar dan bertanya pada presenter | Kriteria: Rubrik Project:<br>• Diskusi | • Partisipasi Seminar<br>[PB: 15mgu x 4 x 50"] | • Penelusuran Literatur dan Kegiatan Seminar<br>• Penyusunan Portofolio<br>[PT: 15mgu x 4 x 60"]<br>[KM: 15mgu x 4 x 60"] | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Menyusun portofolio komprehensif partisipasi seminar | Kemampuan dalam menyampaikan gagasan secara lisan | Kriteria: Rubrik Project:<br>• Portofolio | | • Pengumpulan portofolio seminar<br>[PT: 1mg x 4 x 60"]<br>[KM: 1mg x 4 x 60"]<br>[PB: 1mgu x 4 x 50"] | | **100%** |
| **TOTAL BOBOT** | | | | | | | **100%** |

**Catatan:**

| | |
|---|---|
| 1 | **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran. |
| 2 | **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan. |
| 3 | **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. |
| 4 | **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut |
| 5 | **Indikator Penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti. |
| 6 | **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikatoe yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif. |
| 7 | **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes |
| 8 | **Bentuk Pembelajaran**: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya |
| 9 | **Luring (offline)** Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar. |
| 10 | **Daring (online)** adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara *synchronous* (serentak) atau *asynchronous* (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan). |
| 11 | **Metode Pembelajaran:** Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara. |
| 12 | **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan. |
| 13 | **Bobot Penilaian** adalah persentase pernilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%. |
| 14 | **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri. |
| 15 | **Sustainable Development Goals (SDGs):** 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesetaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings) |
| 16 | **Sosio-Teknopreneur** merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi. |
| 17 | **Research-Based Learning (RBL)** adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran. |