UNIVERSITAS SYIAH KUALA
SEKOLAH PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU PERTANIAN

RPS-DDIPP004

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Proposal Disertasi	*DDIPP004*	*Wajib*	*-*		T=0 SKS *Teori*	P=4 SKS *Praktik*	*2*	*18 Agustus 2026*

OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS	Koordinator MK	Koordinator Program Studi
	(Dr. Ir. Dewi Yunita, S.TP., M.Res., IPM, ASEAN Eng.)	(Prof. Dr. Ir. Rina Sriwati, M.Si.)	(Dr. Ir. Dewi Yunita, S.TP., M.Res., IPM, ASEAN Eng.)

Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ir. Rina Sriwati, M.Si.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk membimbing mahasiswa dalam menyusun proposal disertasi. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan didampingi oleh promotor dan kopromotor. Mahasiswa akan mempersiapkan proposal disertasi yang mencakup judul penelitian, latar belakang masalah, tujuan, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, tinjauan pustaka, dan metode penelitian.

Capaian Pembelajaran

CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebankan pada MK	
CPL 01	Memiliki sikap sebagai cendekiawan dan senantiasa bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, menjunjung tinggi tata nilai, norma, dan etika sosial dan akademik/etika ilmiah yang mengedepankan integritas, kejujuran, dan tanggung jawab dalam pengembangan ilmu untuk kesejahteraan masyarakat.
CPL 02	Menguasai dan mendalami secara filosofis dan praktis tentang filsafat ilmu dan kajian khusus konsep dasar penelitian sebagai dasar dalam penyusunan rencana penelitian.
CPL 03	Menguasai dan mendalami dengan baik teori, teknologi, maupun metode/teknik terdepan dalam pengembangan pengetahuan baru di bidang kajian ilmu pertanian (bidang minat/konsentrasi) dan merekomendasikan kebijakan di bidang pertanian atau transdisipliner.
CPL 04	Mampu menemukan, menyusun, mengembangkan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru, mengimplementasikan dan memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.
CPL 05	Mampu menerapkan, merancang dan mengembangkan penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang diseminarkan dan telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi
CPL 06	Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya
CPL 07	Mampu mengembangkan ilmu dan teknologi baru, mengelola program penelitian, berkarya secara interdisipliner, mengadaptasi dan/atau menciptakan metodologi baru yang dapat digunakan dalam penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan bidang pertanian dalam pembangunan pertanian yang berkarakter agroteknopreneur.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Mampu membedakan karakteristik, prosedur, dan penggunaan metode kuantitatif dan kualitatif secara tepat
CPMK 2	Mampu mengorganisasikan data dan penelitian terdahulu untuk menemukan masalah penelitian, memilih variabel, dan merumuskan pertanyaan penelitian secara tepat.
CPMK 3	Mampu merangkai pengetahuan konseptual, keterampilan, dan informasi untuk mengembangkan proposal penelitian yang sesuai dengan kaidah ilmiah.

Matriks Korelasi CPL dan CPMK

Korelasi CPL terhadap CPMK

CPMK	CPL(%)							Bobot CPMK (%)
	CPL 01	CPL 02	CPL 03	CPL 04	CPL 05	CPL 06	CPL 07	
CPMK 1	5%	10%	5%	5%				25%
CPMK 2		5%	5%	10%	10%		5%	35%
CPMK 3	5%			10%	15%	5%	5%	40%
Bobot CPL (%)	**10%**	**15%**	**10%**	**25%**	**25%**	**5%**	**10%**	**100%**

Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas,

Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL

SDGs, dan Research Based Learning (RBE)

Aspek	CPMK	
	CPMK 1	CPMK 2
Agro-Sosio-Teknopreneur	-	-
SDGs ke-	4	4
RBL	✓	-

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran

[1] Paradima riset kuantitatif, kualitatif dan mixed-methods
[2] Penelusuran dan pemetaan literatur
[3] Perancangan eksperimen

Pustaka Pembelajaran

Utama :

[1] Alley, M. (2013). The Craft of Scientific Presentations: Critical Steps to Succeed and Critical Errors to Avoid. Springer.
[2] Gastel, B., & Day, R. A. (2016). How to Write and Publish a Scientific Paper. Greenwood.
[3] Wallwork, A. (2016). English for Presentations at International Conferences. Springer.

Pendukung :

Kriteria Penilaian

Kriteria dan Item Penilaian

Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan
≥87	A	Sangat Baik	LULUS
78 - <87	AB	Baik Sekali	
69 - <78	B	Baik	
60 - <69	BC	Sedang	
51 - <60	C	Cukup	
41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS
<41	E	Gagal	

Rencana Evaluasi

Metode Pembelajaran* :	Case Method/Team-Based Project	✓	Non Case Method/Team-Based Project		*centang yang cocok

Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot /CPMK (%)			Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project /Total CPMK
		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3		
		25%	35%	40%		
Aktivitas Partisipatif	**Case Method**				0.0	
Hasil Proyek	**Team-Based Project**	100	100	100	100.0	
Kognitif/Pengetahuan	Quis					0.0
Kognitif/Pengetahuan	Tugas					0.0
Kognitif/Pengetahuan	Ujian 1					0.0
Kognitif/Pengetahuan	Ujian 2					0.0
Total Bobot / CPMK		**100**	**100**		**100.0**	**0.0**
Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		**Case Method/Team-Based Project**				

*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		

1-16	Menyusun proposal disertasi	Kemampuan dalam menyusun proposal dan melakukan penelitian pendahuluan	Kriteria: Rubrik Project: • Proposal Penelitian Disertasi	• Konsultasi dengan Promotor dan Copromotor [PB: 16mgu x 4 x 50”]	• Penugasan: Proposal Penelitian Disertasi [PT: 16mgu x 4 x 60”] [KM: 16mgu x 4 x 60”]		**100%**
TOTAL BOBOT							**100%**

Catatan:

1	**Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	**CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	**CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	**Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	**Indikator Penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	**Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikatoe yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	**Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8	**Bentuk Pembelajaran**: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	**Luring (offline)** Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	**Daring (online)** adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara *synchronous* (serentak) atau *asynchronous* (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	**Metode Pembelajaran:** Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	**Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	**Bobot Penilaian** adalah persentase pernilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	**PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.
15	**Sustainable Development Goals (SDGs):** 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesetaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)
16	**Sosio-Teknopreneur** merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	**Research-Based Learning (RBL)** adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.